



Oktatói munka hallgatói véleményezése

2014/2015-ös tanév II. félév

Testnevelő tanárok

A **Nemzeti Közzolgálati Egyetem** szellemi műhelyként az ország egyik meghatározó felsőoktatási intézménye. Emellett azonban az intézmény egyes képzésein fontos szerepet kap a **testi nevelés** is. Az Egyetem célja, hogy minden hallgatója számára biztosítani tudja a szabadidő egészséges és kulturált eltöltését. Ennek elősegítése érdekében – többek között – létrejött az NKE Sportegyesület (jelenleg kilenc szakosztállyal), a Ludovika projekt beruházásban korszerű, minden igényt kielégítő sportlétesítmények épülnek, amelyekben az egyetemi polgárság sokféle sportot űzhet. Sportszarnok, uszoda, lőtér, atlétika pálya, lovas pálya építése tervezett. Az Egyetem hallgatóinak sport közeli mentalitását feltételezik a Karok és Intézetek által nyújtott képzések jellemzői is: az egyetemre való bekerülés a legtöbb szak esetében **komoly fizikai felkészültséget** követel, ezt követően pedig az alapképzések során szintén számot kell adniuk a hallgatóknak fizikumuk állapotáról. Mindezek mellett az Egyetem által képviselt értékek között található a **„Sportos Egyetem”** szlogent, amely szintén arra utal, hogy intézményünk hallgatóinak nemcsak szellemi, hanem a testi nevelését is fontosnak tartja.

Mindezek ismeretében az egyetem vezetése számára is fontos, hogy a **hallgatók** miként **vélekednek** általában és konkrétan **a testnevelés tárgyról, a testnevelést oktatókról**. Ennek érdekében a 2013-2014-es tanévben bevezetett, majd a 2014-2015-ös tanévben korszerűsített **kérdőíveket használtunk**.

A hallgatók **21 testnevelő tanár** munkáját véleményezték, és **17 tárgy** esetében fejtették ki véleményüket.

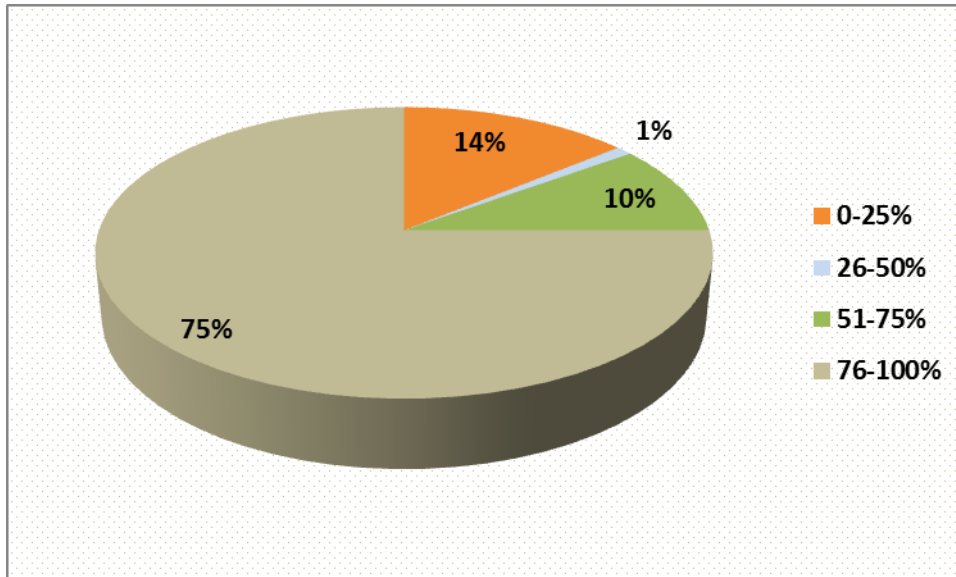
Megállapítások:

A testnevelés tantárgyról és a testnevelő tanárok munkájáról alapvetően pozitív képet alakítottak ki magukban a hallgatók.

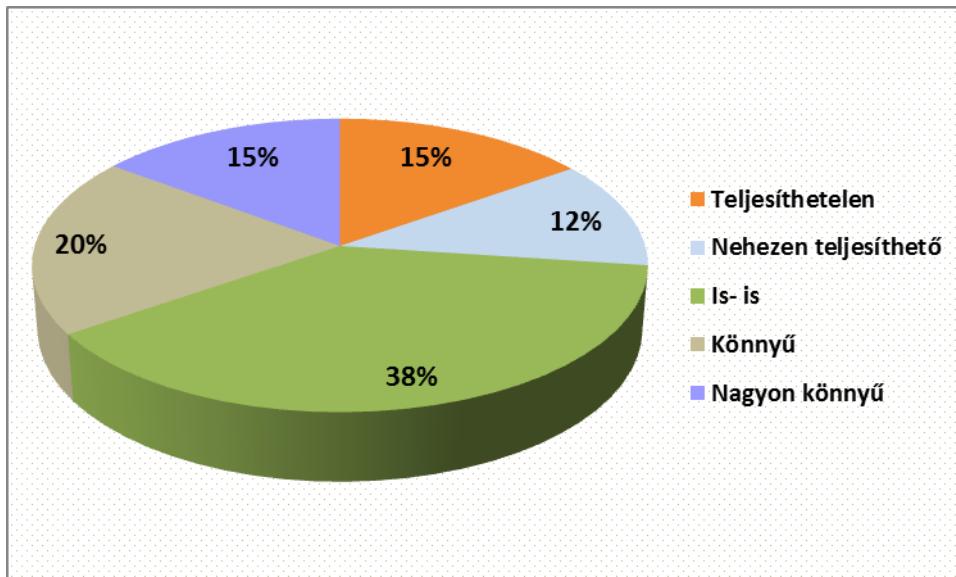
1. A testnevelés órákon való **részvételi arány magasnak** nevezhető, hiszen a válaszadók **háromnegyede (75%)** az órák döntő részén megjelent, viszont minden hetedik (14%) hallgató nagyon keveset mozgott az egyetemi órák alatt. (1. ábra)
2. A testnevelés órákon kapott **feladatok nehézségével** kapcsolatban megoszlottak a hallgatói vélemények. A válaszolók **harmada (35%) nem tartja nagy kihívásnak a kötelezők teljesítését**, ugyanakkor **minden negyedik diák (27%) szerint egyáltalán nem** vagy csak **nehezen teljesíthetőek** a követelmények. (2. ábra)
3. A **hallgatók többsége (57%)** úgy ítéli meg, hogy a tananyag elsajátításához szükséges **körülmények többé-kevésbé biztosítva vannak**, és csak minden kilencedik diák (12%) tartotta a feltételeket kevésbé kielégítőnek. (3. ábra)
4. A testnevelés tantárgyat összességében **nagyon pozitívan** ítélték meg a hallgatók, hiszen a válaszolók háromnegyede (70%) hasznosnak ítélte meg a foglalkozásokat. (4. ábra)
5. A hallgatók jobbra úgy ítélték meg, hogy a **testnevelés tanárok felkészültek, pontosak**, hozzájárulnak ahhoz, hogy a sportot az **életük szerves részeként** kezeljék. Alapvetően **változatosak az órák**, amelyeken a testnevelő képes **motiválni** a diákokat, valamint **elméleti felkészítés** is kiegészíti a **gyakorlati** foglalkozásokat. (5. ábra)
6. A **testnevelő tanárok megítélése nagyon pozitív**, a hallgatók háromnegyede (73%) jónak - kiválónak jellemezte őket. Minden negyedik tanuló (23%) vagy nem tudott (felmentés) vagy nem akart állást foglalni. Örömteli, hogy a hallgatók csekély aránya (4%) fogalmazta meg azt, hogy nem a pályára való a tanára. (6. ábra)

A testnevelőkre vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

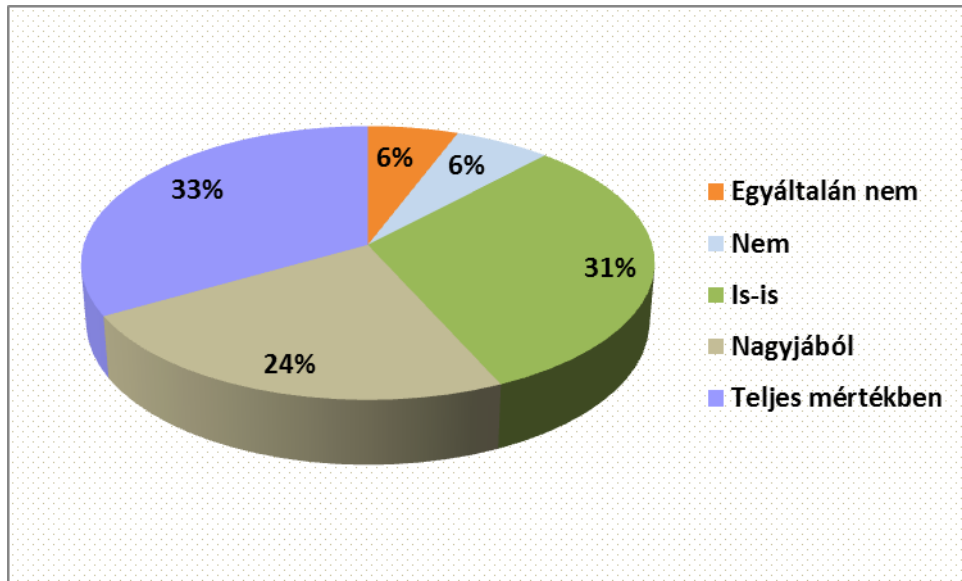
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



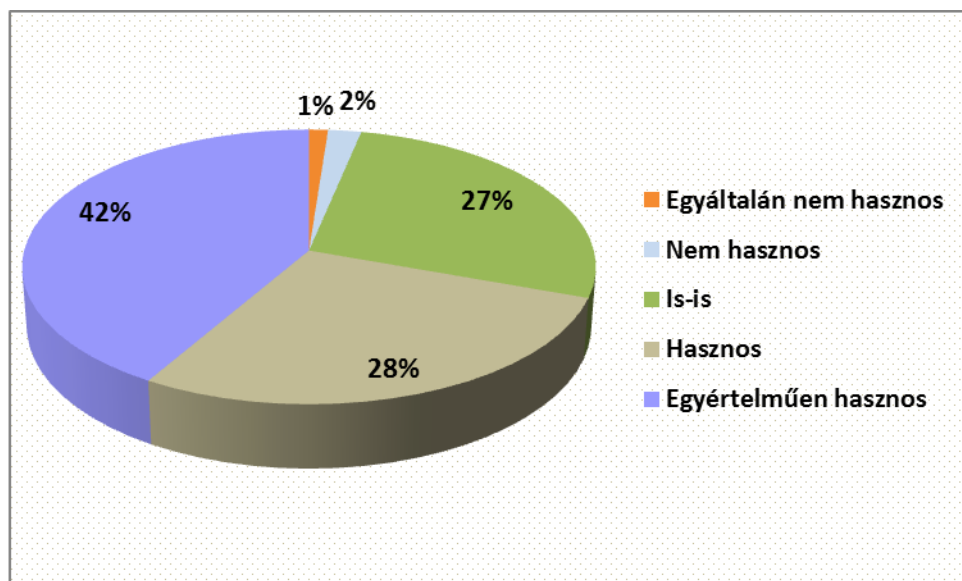
2. ábra. Mennyire tartja nehéznek a követelmények teljesítését?



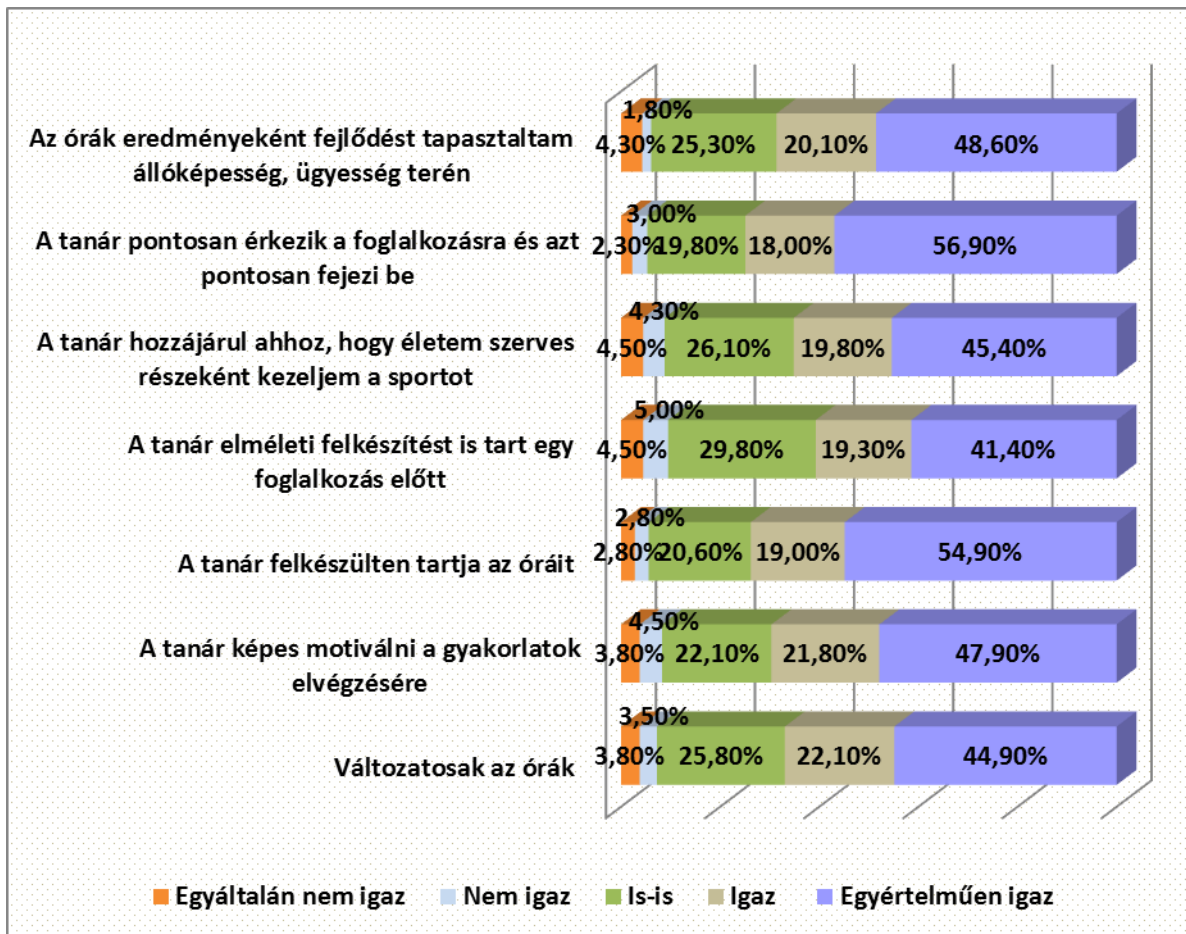
**3. ábra. Milyen mértékben adták a tananyag elsajátításához a körülmények?
(teremellátottság, eszközök megléte stb.)**



4. ábra. Hogyan tudná értékelni a tárgyat összességében?



5. ábra. A testnevelés tantárggyal kapcsolatos vélekedések



6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatót összességében?

