



## Oktatói munka hallgatói véleményezése

2014/2015-ös tanév I. félév

### Testnevelő tanárok

A **Nemzeti Közzszolgálati Egyetem** szellemi műhelyként az ország meghatározó felsőoktatási intézménye. Emellett azonban az intézmény egyes képzésein fontos szerepet kap a **testi nevelés** is. Mindezt feltételezik a Karok és Intézetetek által nyújtott képzések jellemzői is: az egyetemre való bekerülés a legtöbb szak esetében **komoly fizikai felkészültséget** követel, ezt követően pedig az alapkiképzések során szintén számot kell adniuk a hallgatóknak fizikumuk állapotáról. Mindezek mellett az Egyetem által képviselt értékek között találhatjuk a „**Sportos Egyetem**” szlogent, amely szintén arra utal, hogy intézményünk hallgatóinak nemcsak szellemi, hanem a testi nevelését is fontosnak tartja.

Mindezek ismeretében az egyetem vezetése számára is fontos, hogy a **hallgatók** miként **vélekednek** általában és konkrétan a **testnevelés tárgyról, a testnevelést oktatókról**. Ennek érdekében a 2013-2014-es tanévben bevezetett, majd a 2014-2015-ös tanévben korszerűsített **kérdőíveket használtunk**.

A hallgatók **18 testnevelő tanár** munkáját véleményezték, és **20 tárgy** esetében fejtették ki véleményüket.

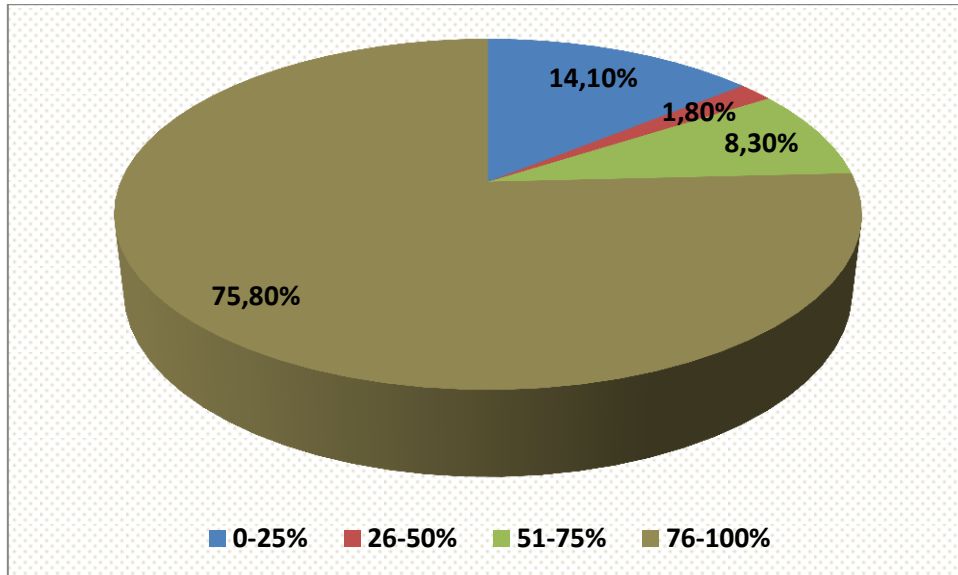
### Megállapítások:

**A testnevelés tantárgyról és a testnevelő tanárok munkájáról alapvetően pozitív képet alakítottak ki magukban a hallgatók.**

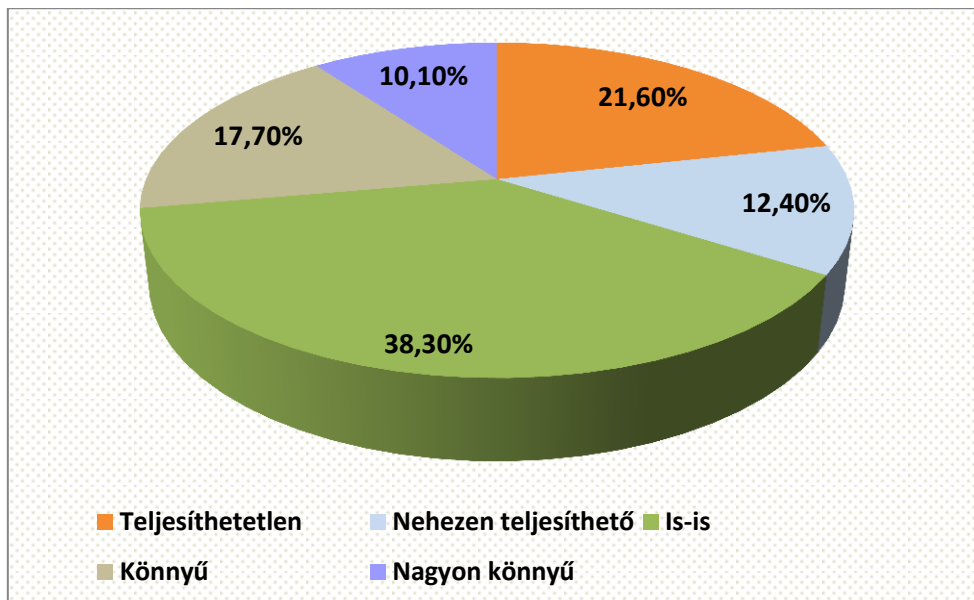
1. A testnevelés órákon való **részvételi arány magasnak** nevezhető, hiszen a válaszadók **háromnegyede (75,8%)** az órák döntő részén megjelent, viszont minden hetedik (14,1%) hallgató nagyon keveset mozgott az egyetemi órák alatt. (1. ábra)
2. A testnevelés órákon kapott **feladatok nehézségével** kapcsolatban megoszlottak a hallgatói vélemények. A válaszolók **negyede (27,8%) nem tartja nagy kihívásnak a kötelezők teljesítését**, ugyanakkor **minden harmadik** diák (34%) szerint **egyáltalán nem** vagy csak **nehezen teljesíthetőek** a követelmények. (2. ábra)
3. A **hallgatók többsége (61,2%)** úgy ítéli meg, hogy a tananyag elsajátításához szükséges **körülmények többé-kevésbé biztosítva vannak**, és csak minden tizedik diák (10,6%) tartotta a feltételeket kevésbé kielégítőnek. (3. ábra)
4. A testnevelés tantárgyat összességében **nagyon pozitívan** ítélték meg a hallgatók, hiszen a **válaszolók háromnegyede (71,4%)** kifejezetten **kedvező benyomással távozott a foglalkozásokról**. (4. ábra)
5. A hallgatók jobbra úgy ítélték meg, hogy a **testnevelés tanárok felkészültek, pontosak**, hozzájárulnak ahhoz, hogy a sportot az **életük szerves részeként** kezeljék. Alapvetően **változatosak az órák**, amelyeken a testnevelő képes **motiválni** a diákokat, valamint **elméleti felkészítés** is kiegészíti a **gyakorlati** foglalkozásokat. (5. ábra)
6. A **testnevelő tanárok megítélése nagyon pozitív**, a hallgatók háromnegyede (77,4%) jónak - kiválónak jellemezte őket. Minden ötödik tanuló (19,5%) vagy nem tudott (felmentés) vagy nem akart állást foglalni. Örömteli, hogy minden harminchárom diákból csak egy (3%) gondolja azt, nem a pályára való a tanára. (6. ábra)

## A testnevelőkre vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

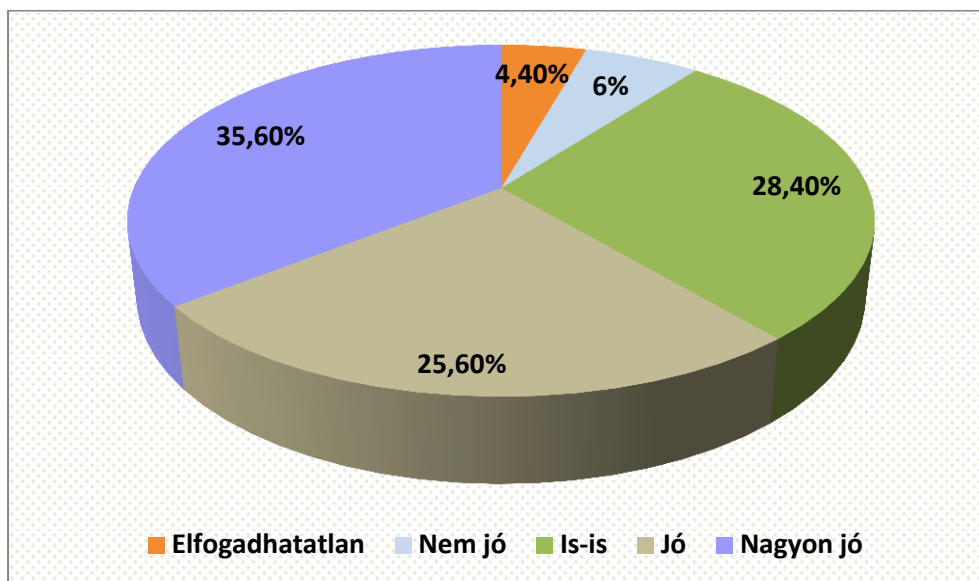
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



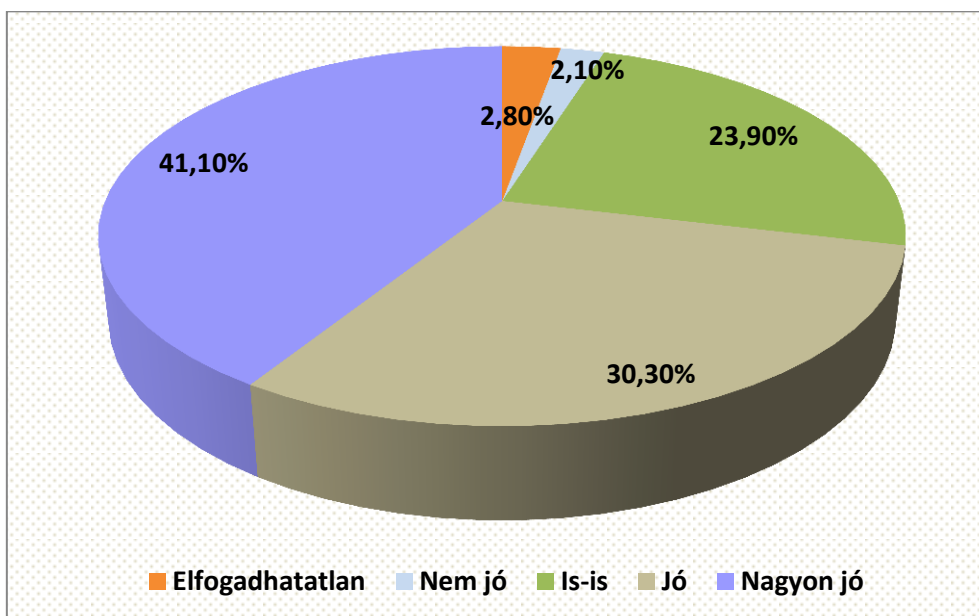
2. ábra. Mennyire tartja nehéznek a követelmények teljesítését?



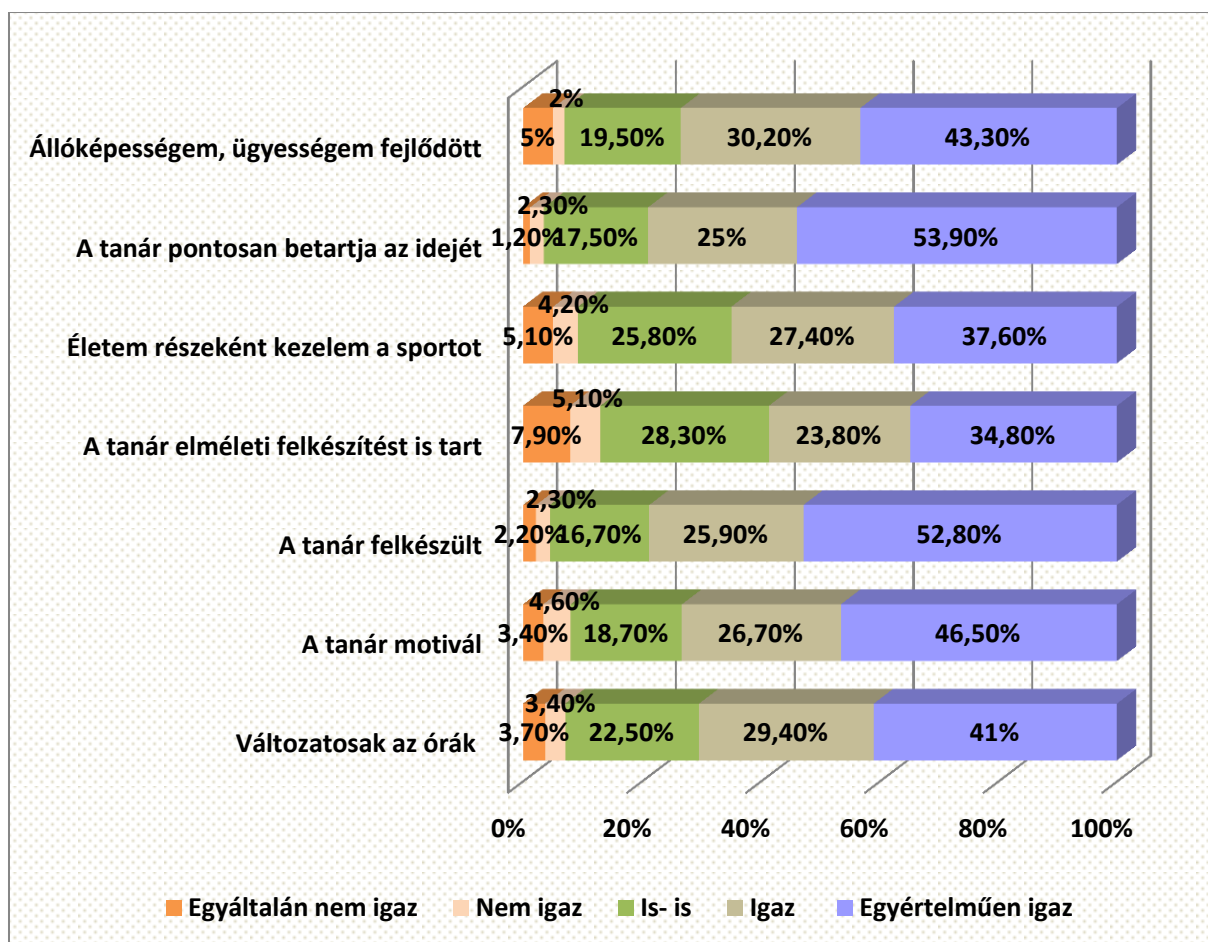
3. ábra. Milyen mértékben adottak a tananyag elsajátításához a körülmények?  
(teremellátottság, eszközök megléte stb.)



4. ábra. Hogyan tudná értékelni a tárgyat összességében?



5. ábra. A testnevelés tantárggyal kapcsolatos vélekedések



6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatót összességében?

