

# Oktatói munka hallgatói véleményezése

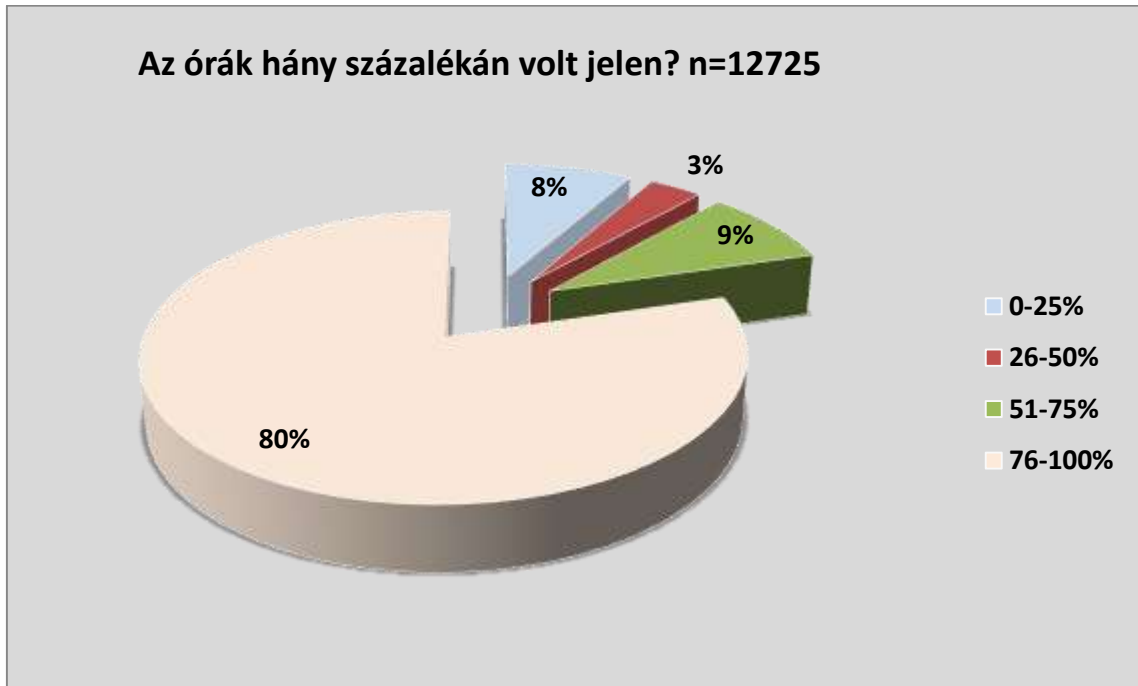
## Oktatók

### Eredmények

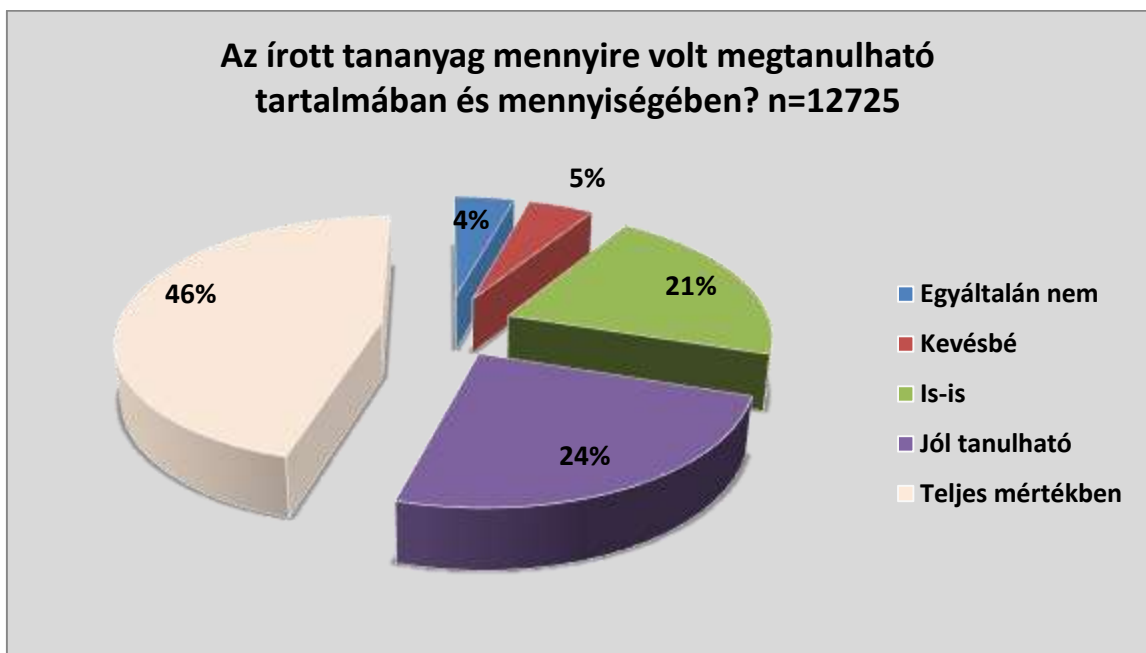
1. A diákok **órákon való részvételi hajlandósága eltérő** attitűdöket mutat. A hallgatók **négyötöde (80%) gyakori látogatója az előadásoknak, szemináriumoknak.** Ugyanakkor minden *tizenkettedik hallgató* az órák legalább negyedén nem vagy csak ritkán jelenik meg! (1. ábra)
2. A hallgatók csaknem **fele (46%) úgy ítélte meg, hogy az oktatók által ajánlott szakirodalmak könnyen elsajátíthatóak,** ezzel szemben csak a diákok *9 %-a érezte* azt, hogy nehezen vagy egyáltalán nem segítette a tudás elsajátításában az írott tananyag. (2. ábra)
3. A hallgatók egyértelműen pozitívan ítélték meg szakmai fejlődésük szempontjából az egyes tanórákat, foglalkozásokat. **Minden második (45%) hallgató szerint egyértelmű szakmai fejlődést biztosítanak az egyetemen tanultak,** és a válaszadók további negyede (25%) gondolja azt, hogy előrelépést jelentenek számára ezek a foglalkozások. (3. ábra)
4. Az egyes tárgyak tematikájának összeállításakor kiemelt figyelmet kell fordítani arra, hogy milyen **gyakorlati haszna** lesz a tanultaknak az elsajátított tananyagból. Ennek fontosságára hívják fel a figyelmet a **hallgatói vélemények: kétharmaduk (67%) szerint több gyakorlati ismeretre** lenne szükség. (4-5. ábra)
5. Általánosságban megállapítható, hogy az intézményben **a hallgatók célja a szakmai előrelépés.** Ez a következtetést igazolja az a válaszminta, amely szerint a hallgatók közel **háromnegyede (75%) sokat vagy nagyon sokat foglalkozik** azzal, **hogy megfelelően abszolválja az adott tantárgyat** a félév folyamán. (6. ábra)
6. A hallgatók véleményei közel **hasonló elméleti eloszlásokat** mutatnak az oktatók általános értékelései esetében. (Ez természetesen nem jelenti azt, hogy ne lennének egyéni eltérések.) **A hallgatók kétharmadának megítélése szerint az oktatók felkészültek, pontosak, segítőkészek, jól magyaráznak, lényegre törőek, jól jegyzetelhetőek.** (7-16. ábra)

## Az oktatók egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

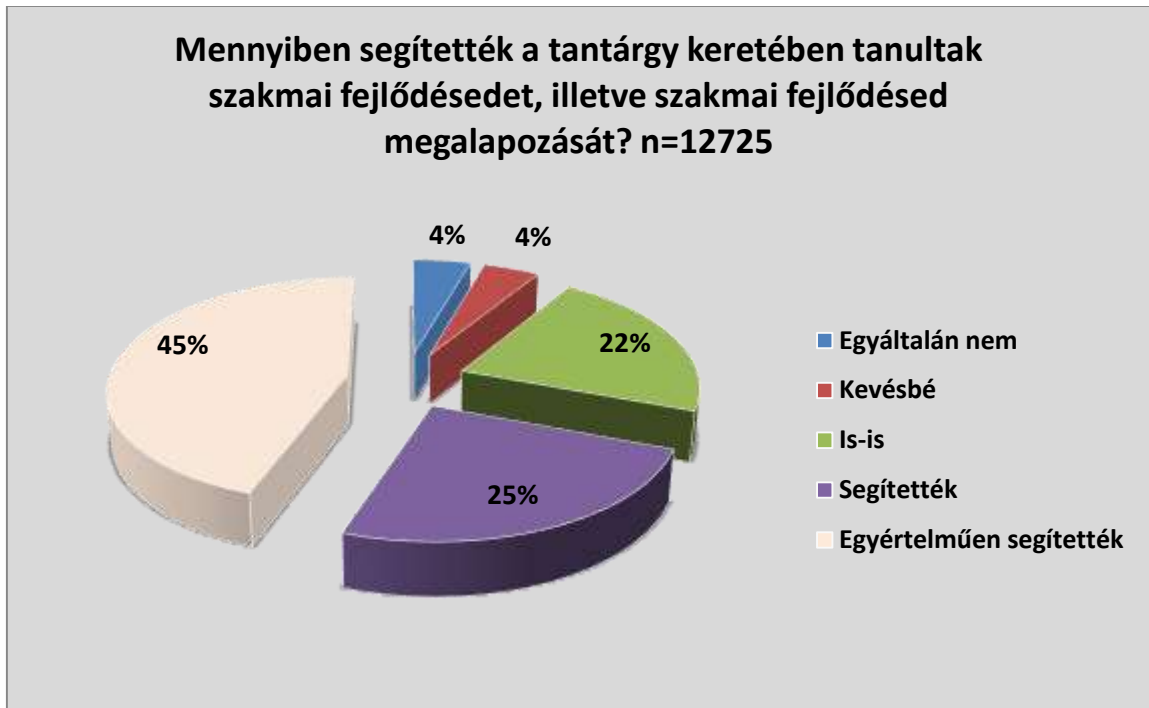
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen? n=12725



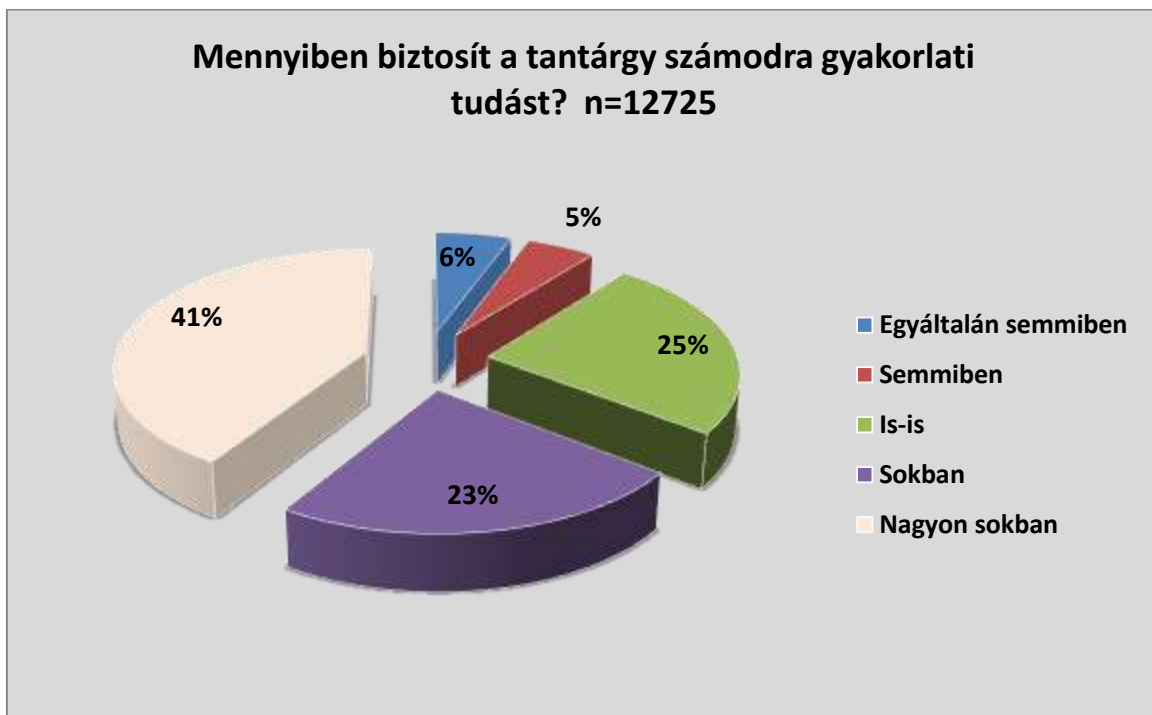
2. ábra. Az írott tananyag mennyire volt megtanulható tartalmában és mennyiségében? n=12725



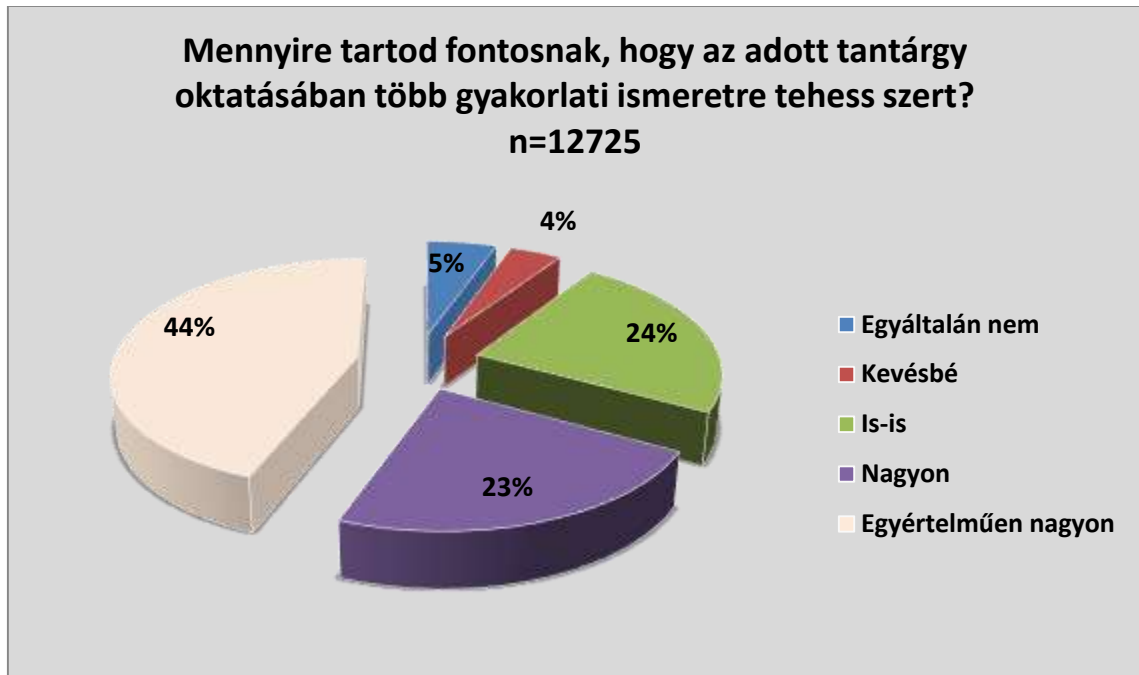
3. ábra. Mennyiben segítették a tantárgy keretében tanultak szakmai fejlődésedet, illetve szakmai fejlődésed megalapozását? n=12725



4. ábra. Mennyiben biztosít a tantárgy számodra gyakorlati tudást? n=12725



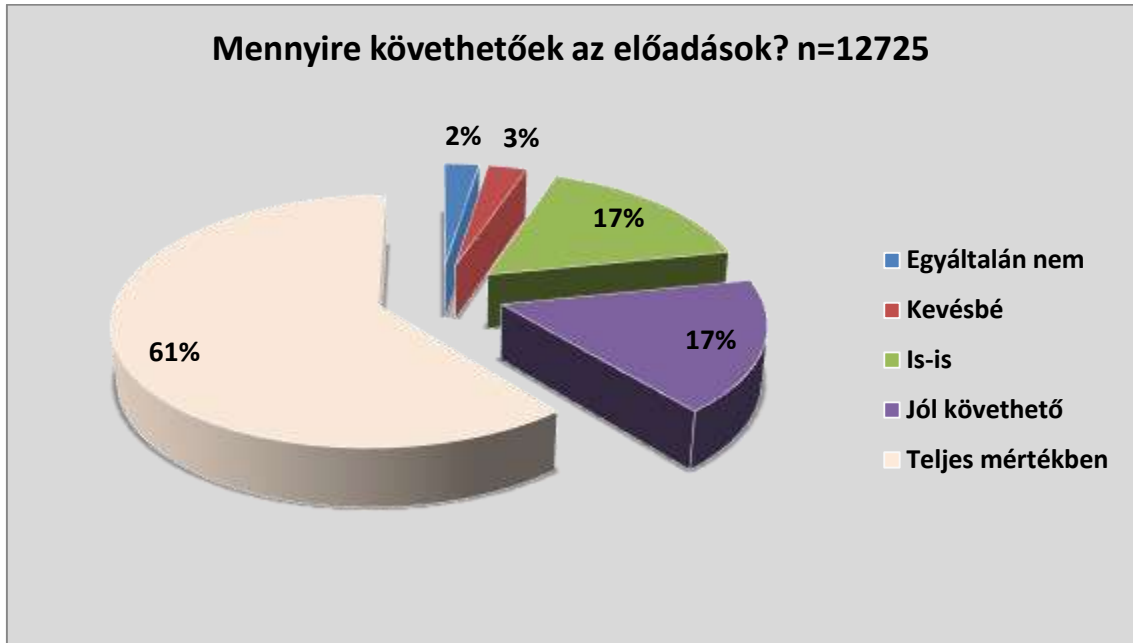
5. ábra. Mennyire tartod fontosnak, hogy az adott tantárgy oktatásában több gyakorlati ismeretre tehesszert? n=12725



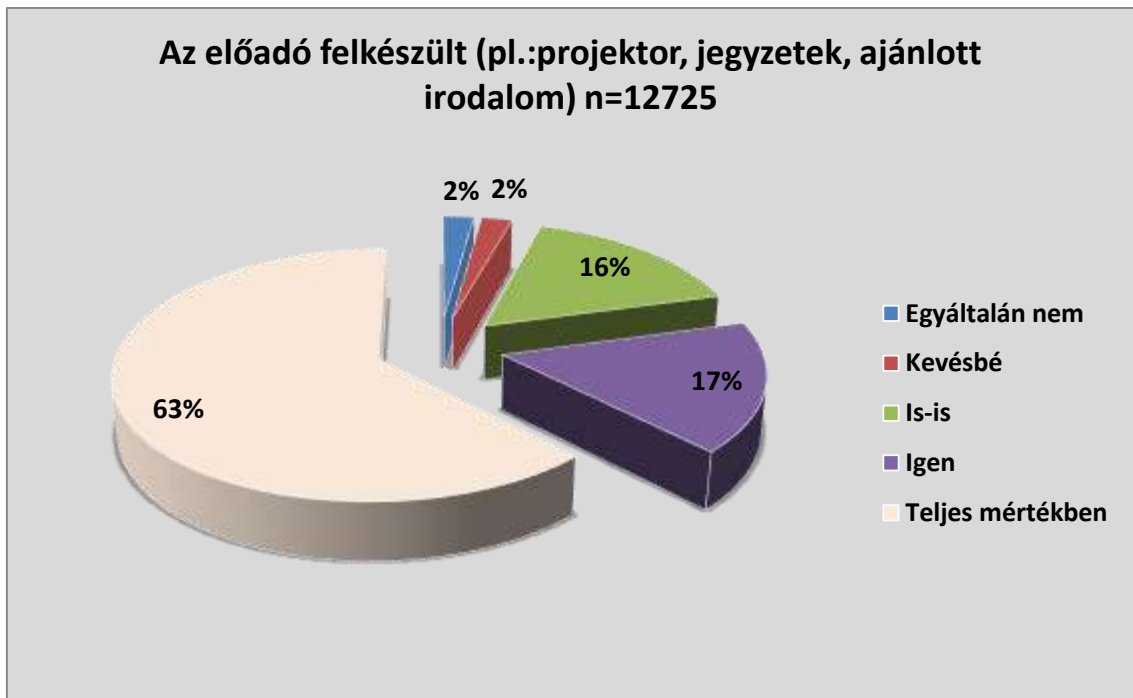
6. ábra. A tantárgy kreditértékéhez képest mennyit foglalkoztál a tantárgy teljesítésével, figyelembe véve az órákon való jelenlétet, a számonkérésekre való felkészülést és az otthoni feladatok elkészítését is n=12725



7. ábra. Mennyire követhetőek az előadások? n=12725



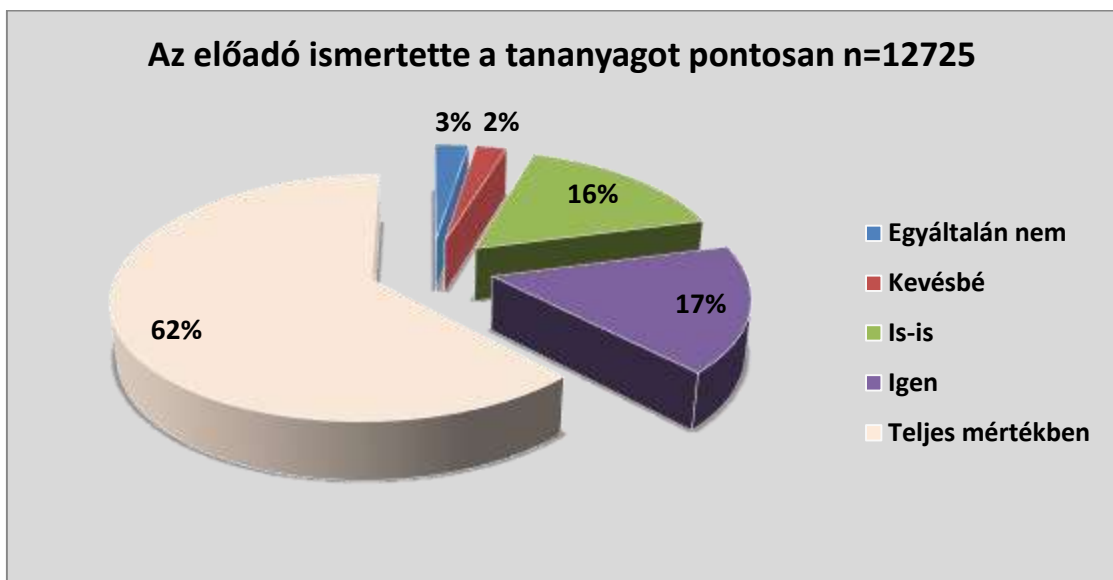
8. ábra. Az előadó felkészült (pl.: projektor, jegyzetek, ajánlott irodalom) n=12725



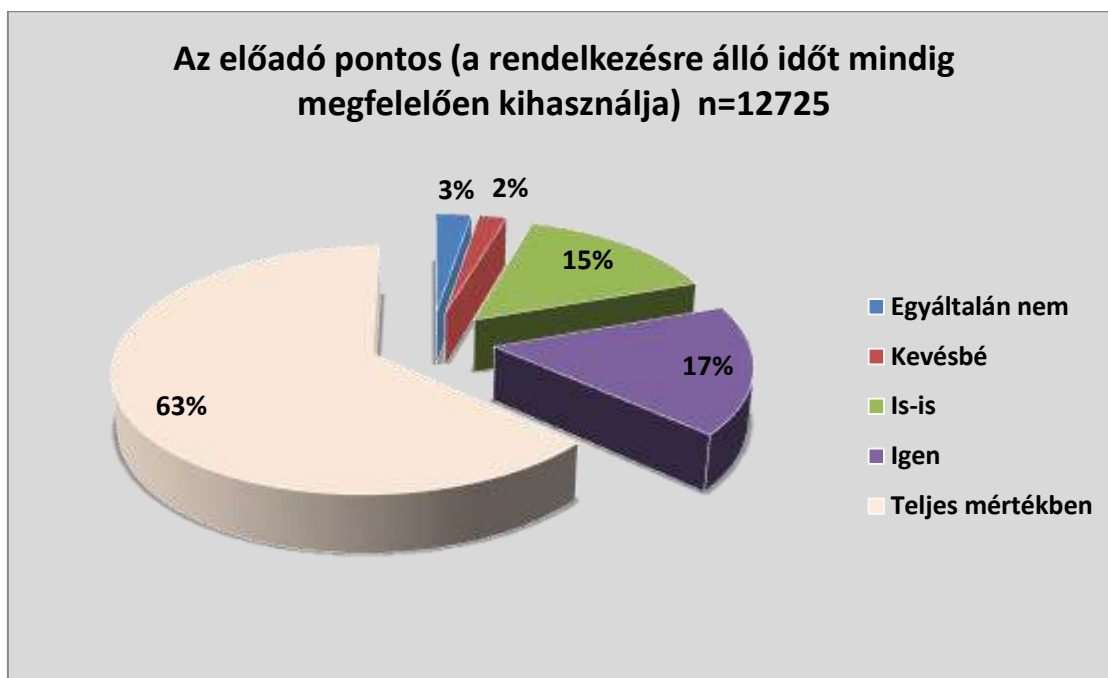
9. ábra. Az előadó segítőkész a tananyag elsajátításában. n=12725



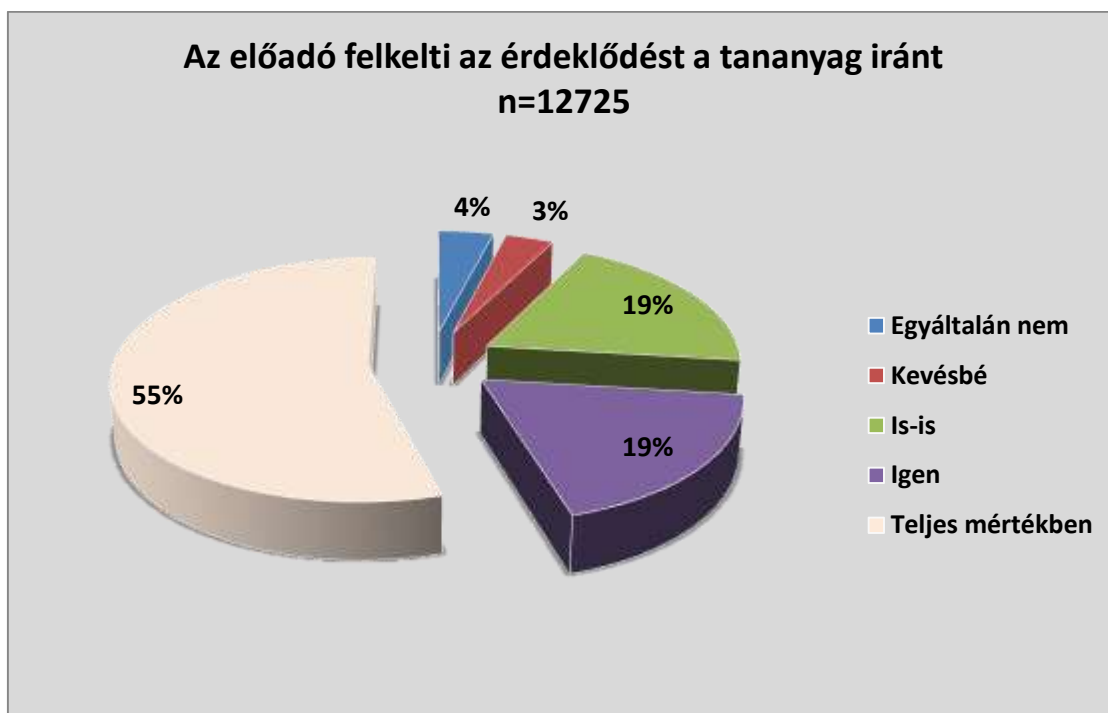
10. ábra. Az előadó ismertette a tananyagot pontosan n=12725



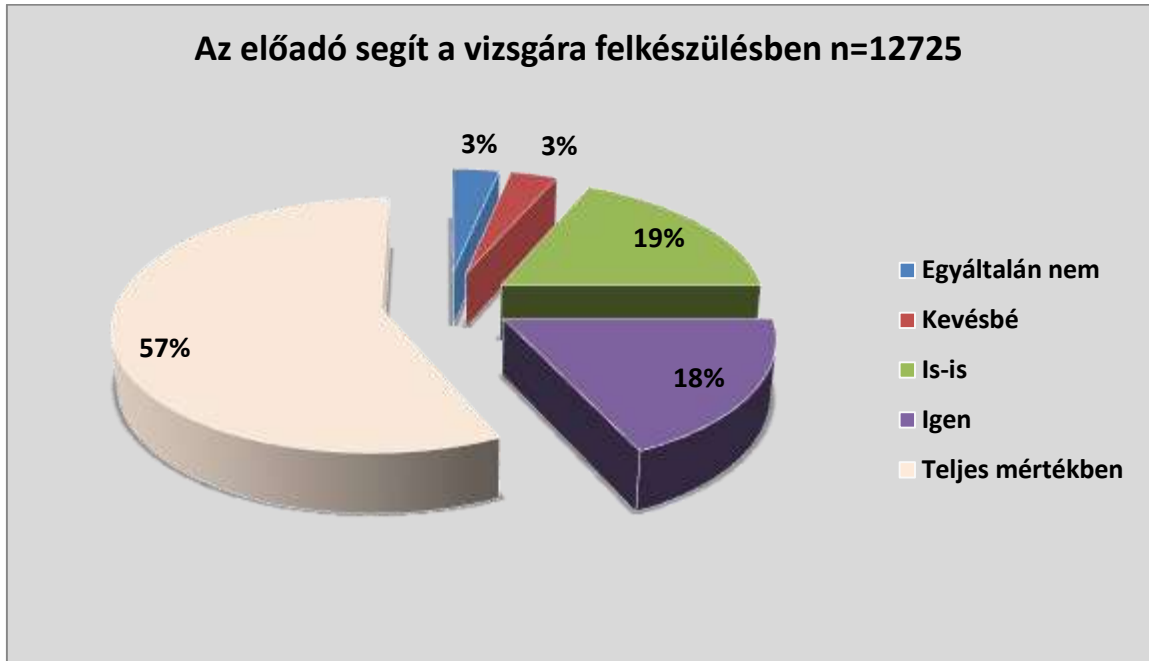
**11. ábra. Az előadó pontos (a rendelkezésre álló időt mindig megfelelően kihasználja) n=12725**



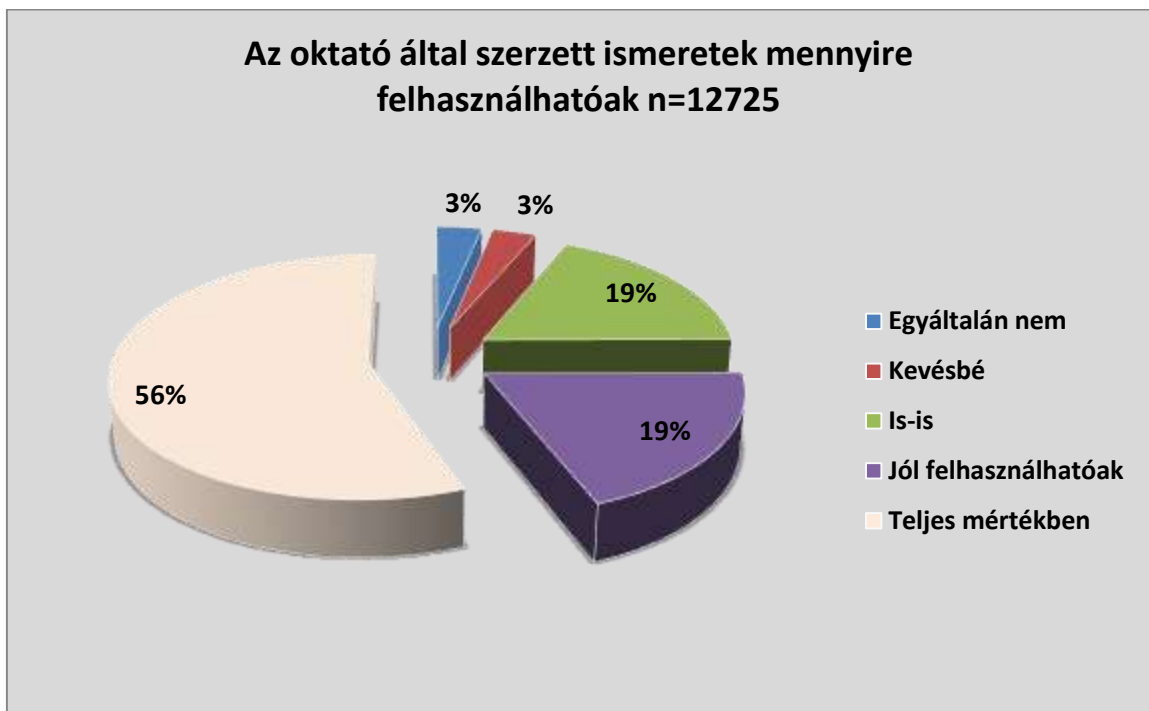
**12. ábra. Az előadó felkelti az érdeklődést a tananyag iránt n=12725**



13. ábra. Az előadó segít a vizsgára felkészülésben n=12725

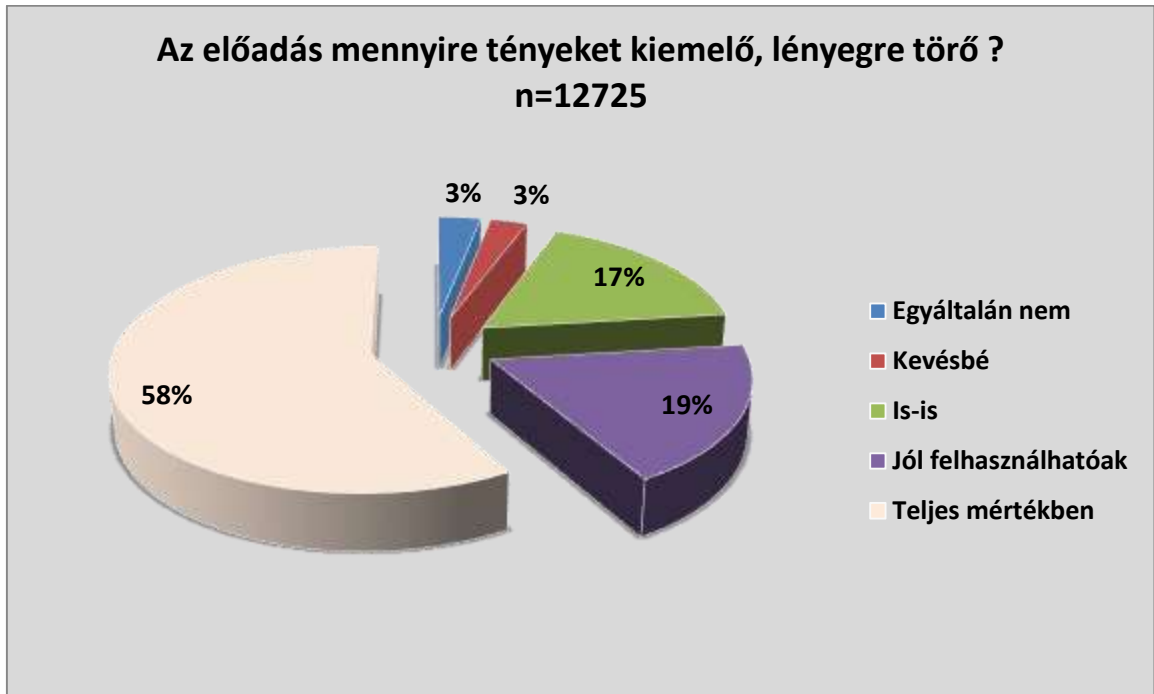


14. ábra. Az oktató által szerzett ismeretek mennyire felhasználhatóak n=12725





15. ábra. Az előadás mennyire tényeket kiemelő, lényegre törő? n=12725



16. ábra. Az előadáson könnyen lehet jegyzetelni n=12725

