

Oktatói munka hallgatói véleményezése

2013-2014-es tanév II. félév

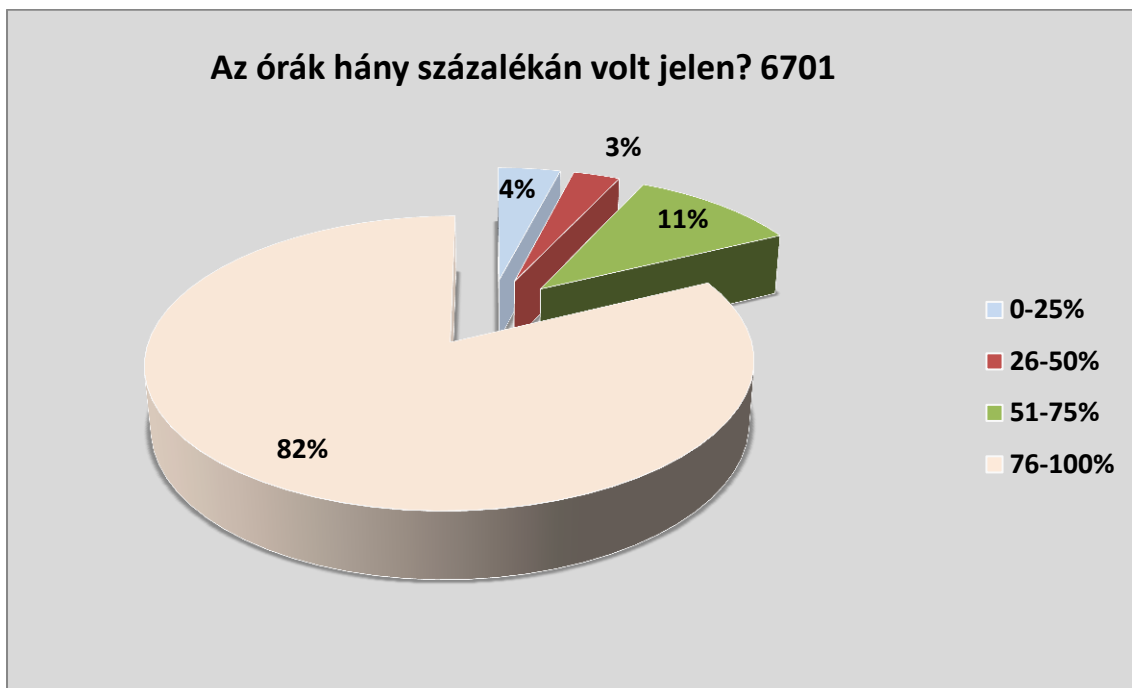
Oktatók

Eredmények

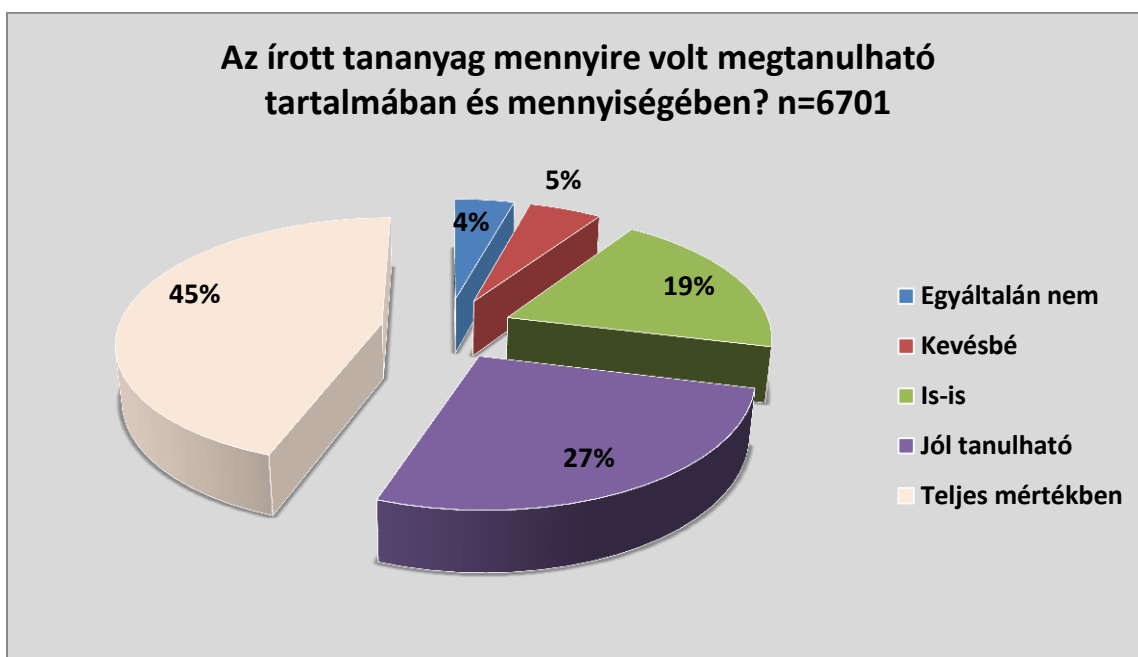
1. A diákok **órákon való részvételi hajlandósága évek óta kimagasló**. A hallgatók több mint **négyötöde (82%) gyakori látogatója az előadásoknak, szemináriumoknak**. Beszédes mutatószám az is, hogy a hallgatók kis része (4%) jelenik csak meg a foglalkozások negyedén. (1. ábra)
2. A hallgatók csaknem **fele (45%) úgy ítélte meg, hogy az oktatók által ajánlott szakirodalmak könnyen elsajátíthatóak**, ezzel szemben csak a diákok **9 %-a érezte** azt, hogy nehezen tanulható vagy egyáltalán felesleges volt az írott tananyag. (2. ábra)
3. A hallgatók többsége úgy ítélte meg szakmai fejlődése szempontjából az egyes tanórákat, foglalkozásokat, hogy azok előnyösek a számára. **A többség (41%) szerint egyértelmű szakmai fejlődést biztosítanak az egyetemen tanultak**, és a válaszadók további negyede (25%) gondolja azt, hogy előrelépést jelentenek számára ezek a foglalkozások. (3. ábra)
4. A korszerű képzésstruktúra, tantárgyi tematika kialakításakor lényeges szempont, hogy milyen **gyakorlati haszna** lesz a tanultaknak. Ennek fontosságára hívják fel a figyelmet a **hallgatói vélemények: kétharmaduk (67%) szerint több gyakorlati ismeretre** lenne szükség. (4-5. ábra)
5. Általánosságban megállapítható, hogy az intézményben **a hallgatók célja a szakmai előrelépés**. Ez a következtetést igazolja az a válaszminta, amely szerint a hallgatók közel **háromnegyede (76%) sokat vagy nagyon sokat foglalkozik** azzal, **hogy megfelelően abszolválja az adott tantárgyat** a félév folyamán. (6. ábra)
6. A hallgatók véleményei közel **hasonló elméleti eloszlásokat** mutatnak az oktatók általános értékelései esetében. (Ez természetesen nem jelenti azt, hogy ne lennének egyéni eltérések.) **A hallgatók kétharmadának megítélése szerint az oktatók felkészültek, pontosak, segítőkészek, jól magyaráznak, lényegre törőek, jól jegyzetelhetőek**. (7-16. ábra)

Az oktatók egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

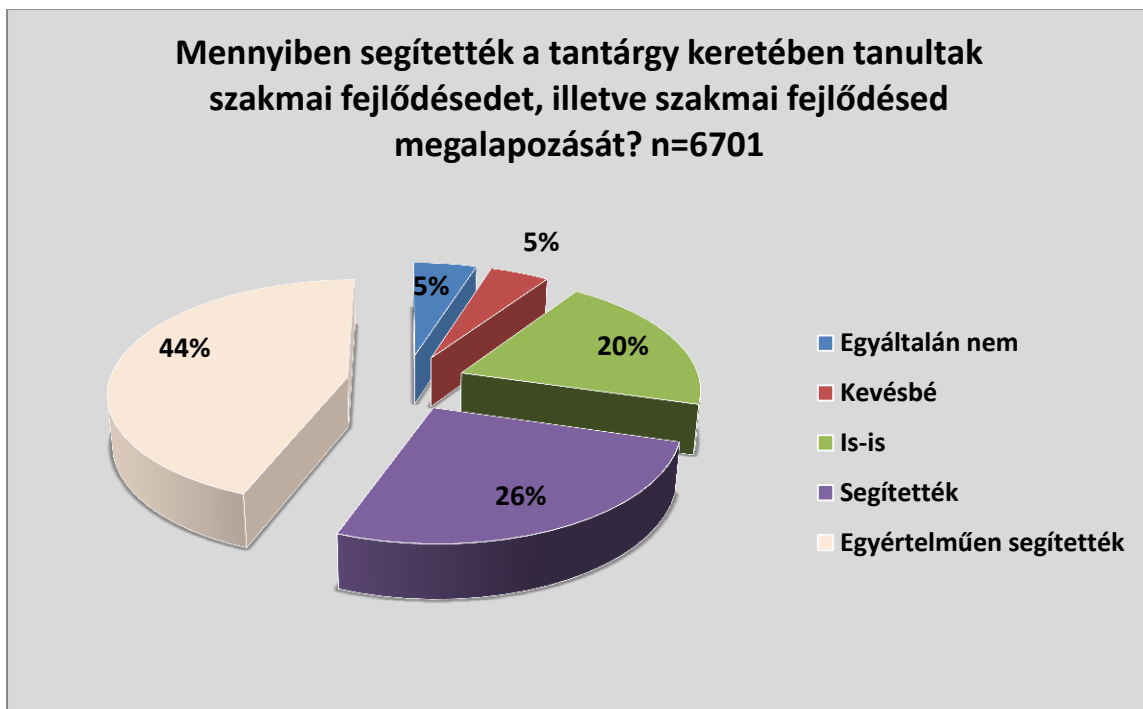
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen? n=6701



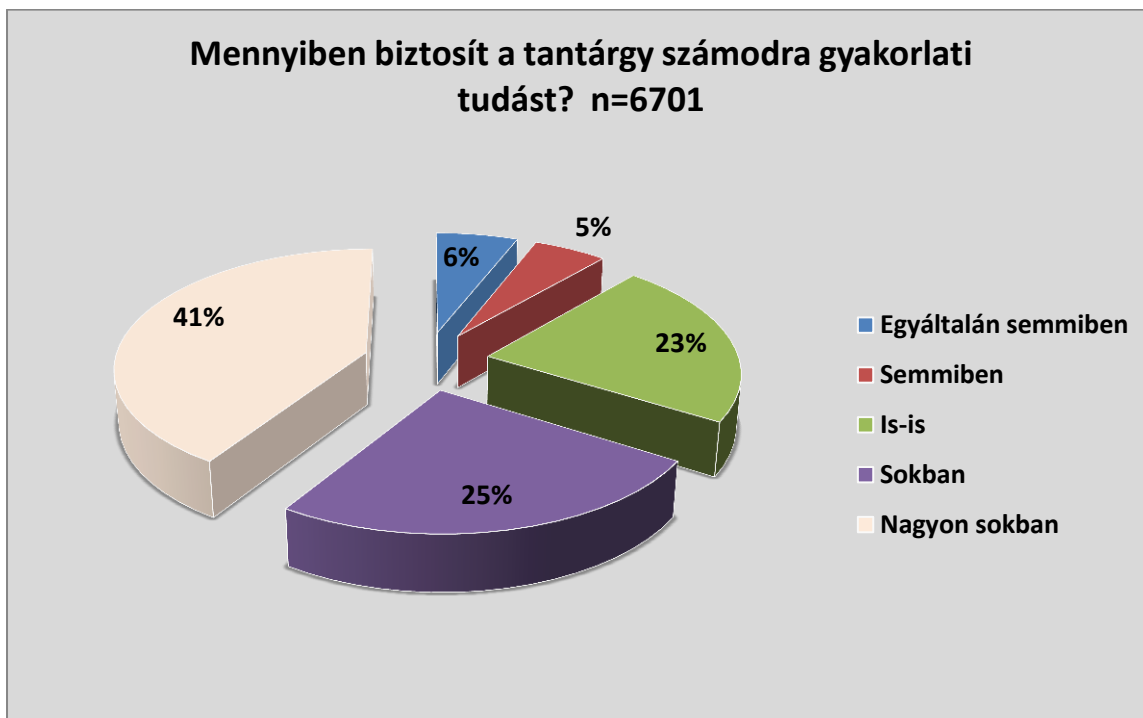
2. ábra. Az írott tananyag mennyire volt megtanulható tartalmában és mennyiségében? n=6701



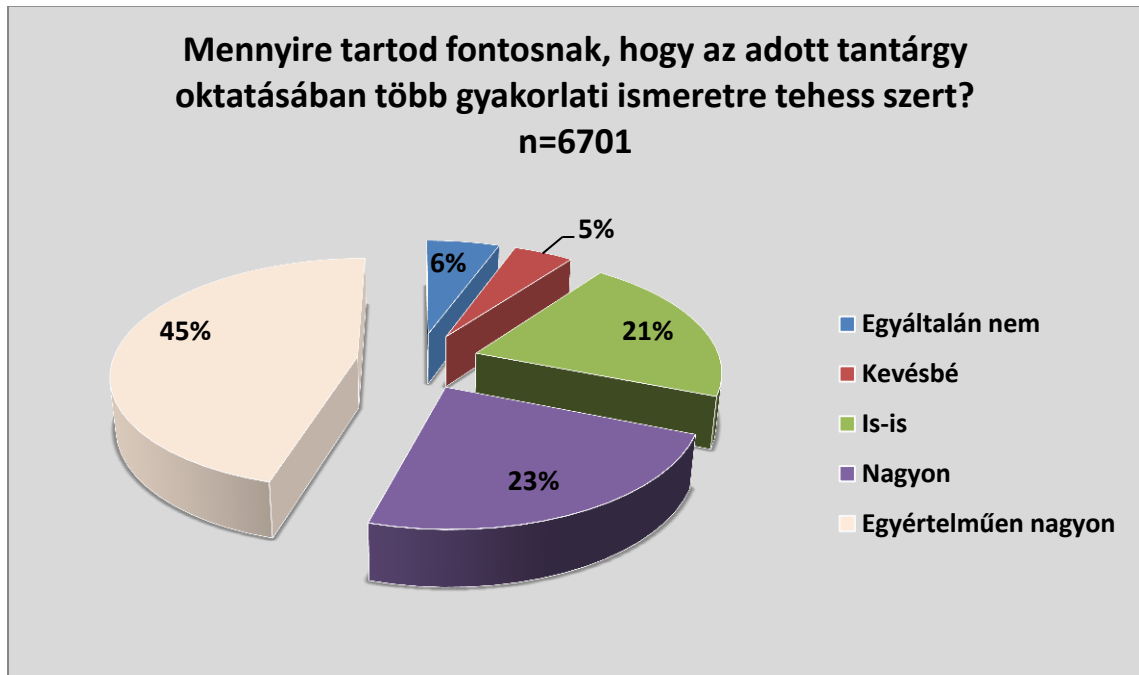
3. ábra. Mennyiben segítették a tantárgy keretében tanultak szakmai fejlődésedet, illetve szakmai fejlődésed megalapozását? n=6701



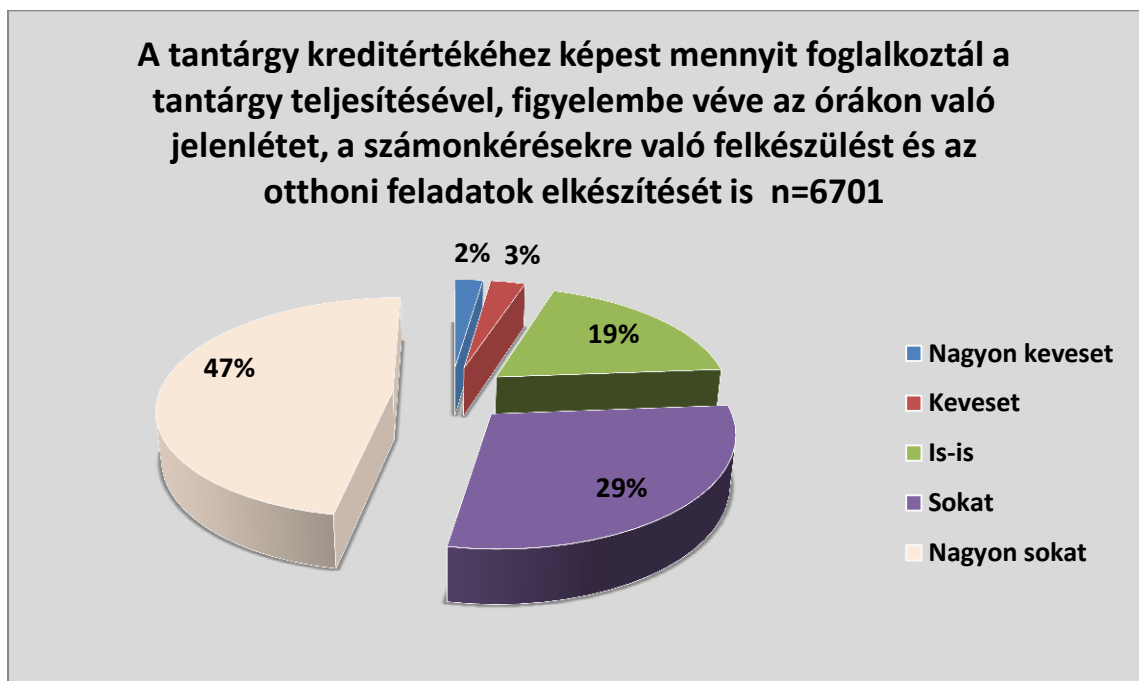
4. ábra. Mennyiben biztosít a tantárgy számodra gyakorlati tudást? n=6701



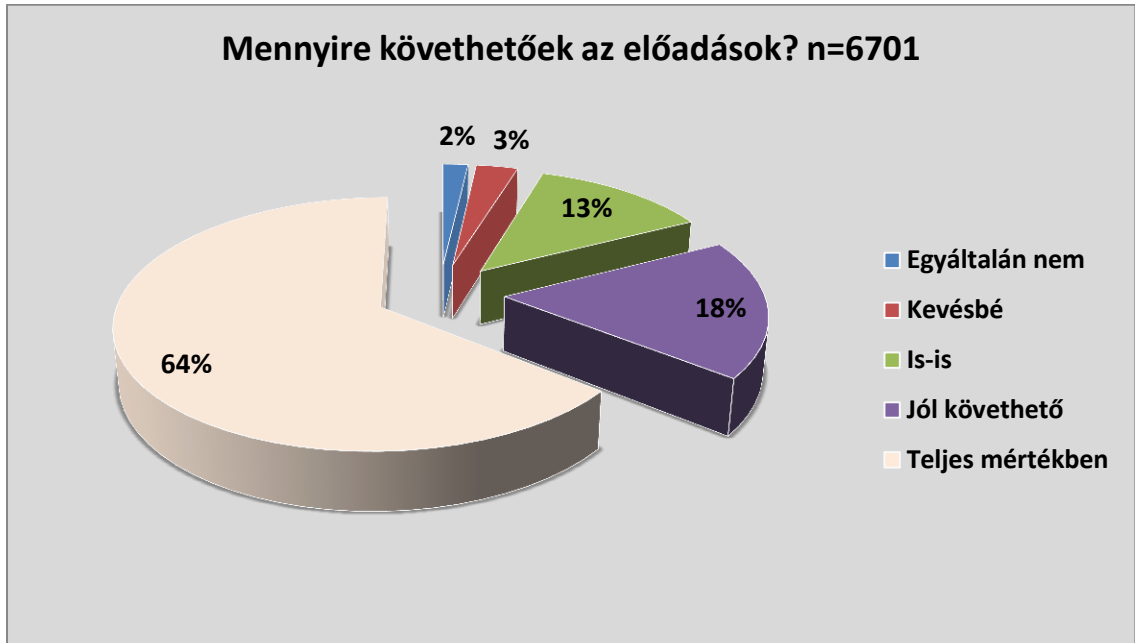
5. ábra. Mennyire tartod fontosnak, hogy az adott tantárgy oktatásában több gyakorlati ismeretre tehessz szert? n=6701



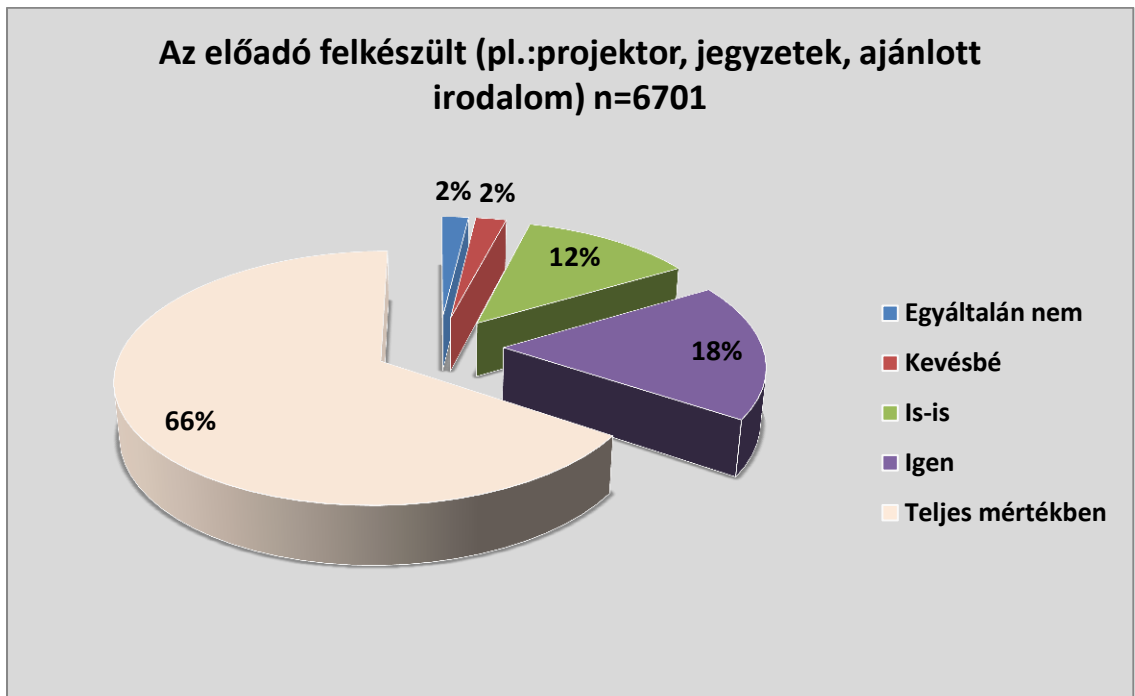
6. ábra. A tantárgy kreditértékéhez képest mennyit foglalkoztál a tantárgy teljesítésével, figyelembe véve az órákon való jelenlétet, a számonkérésekre való felkészülést és az otthoni feladatok elkészítését is n=6701



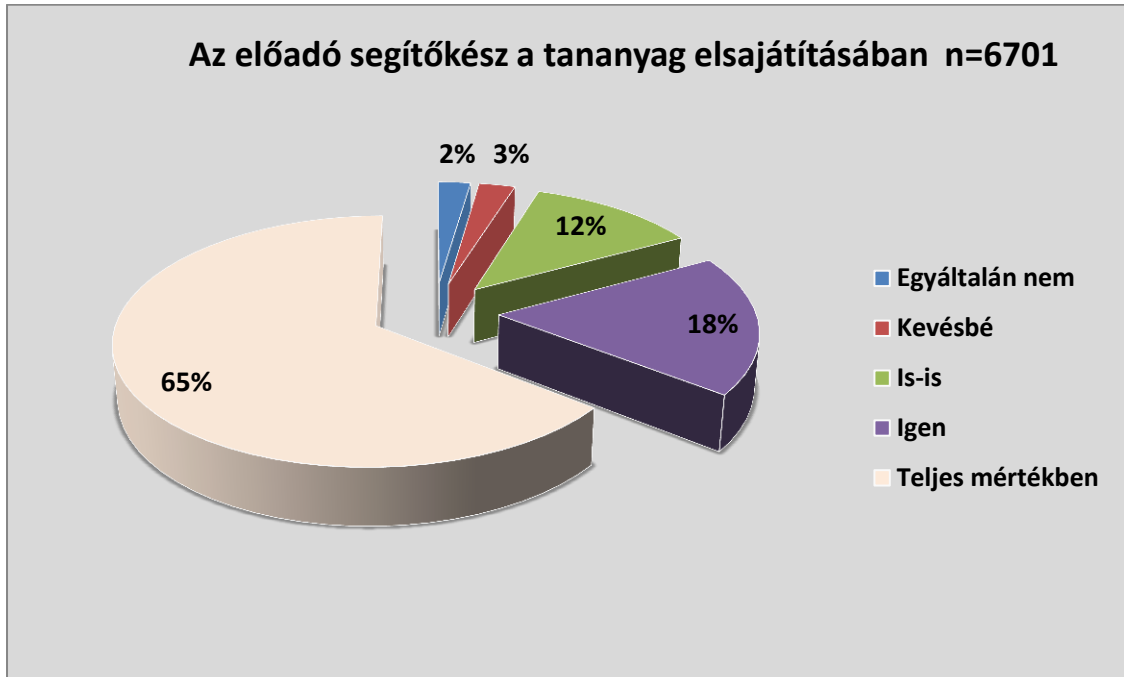
7. ábra. Mennyire követhetőek az előadások? n=6701



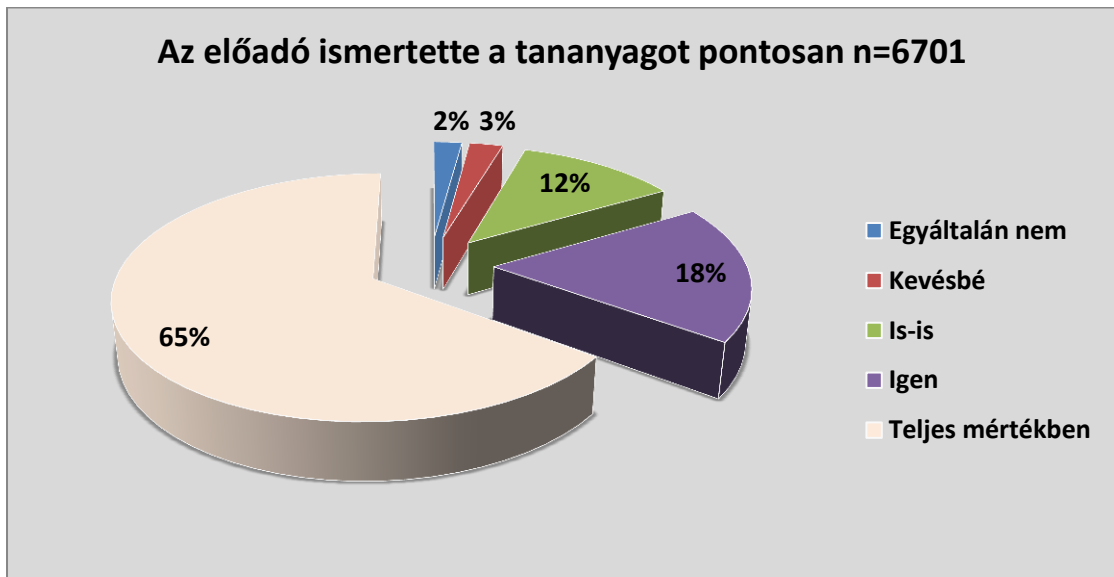
8. ábra. Az előadó felkészült (pl.: projektor, jegyzetek, ajánlott irodalom) n=6701



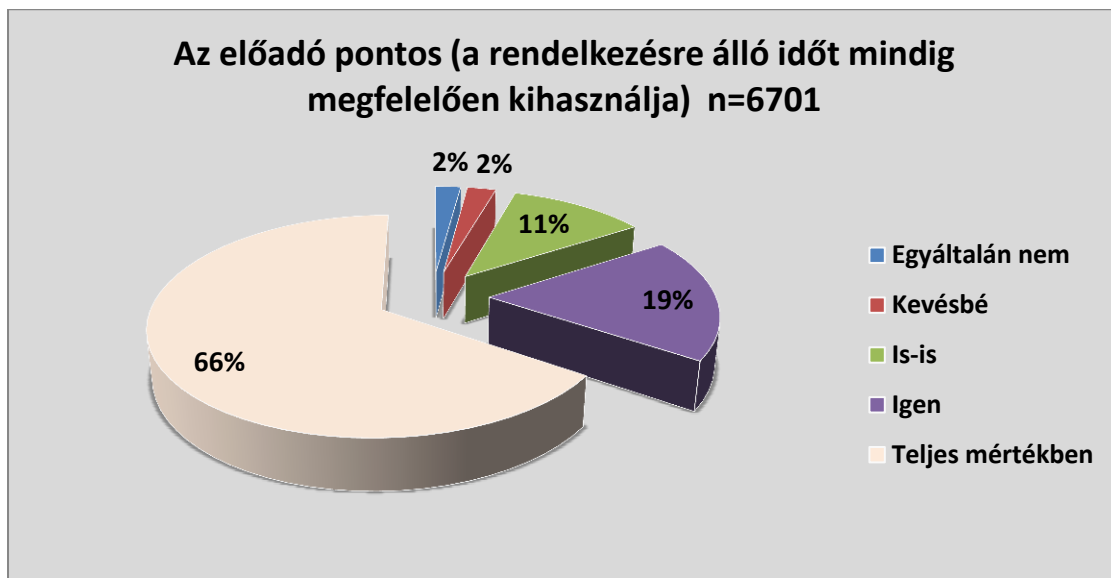
9. ábra. Az előadó segítőkész a tananyag elsajátításában. n=6701



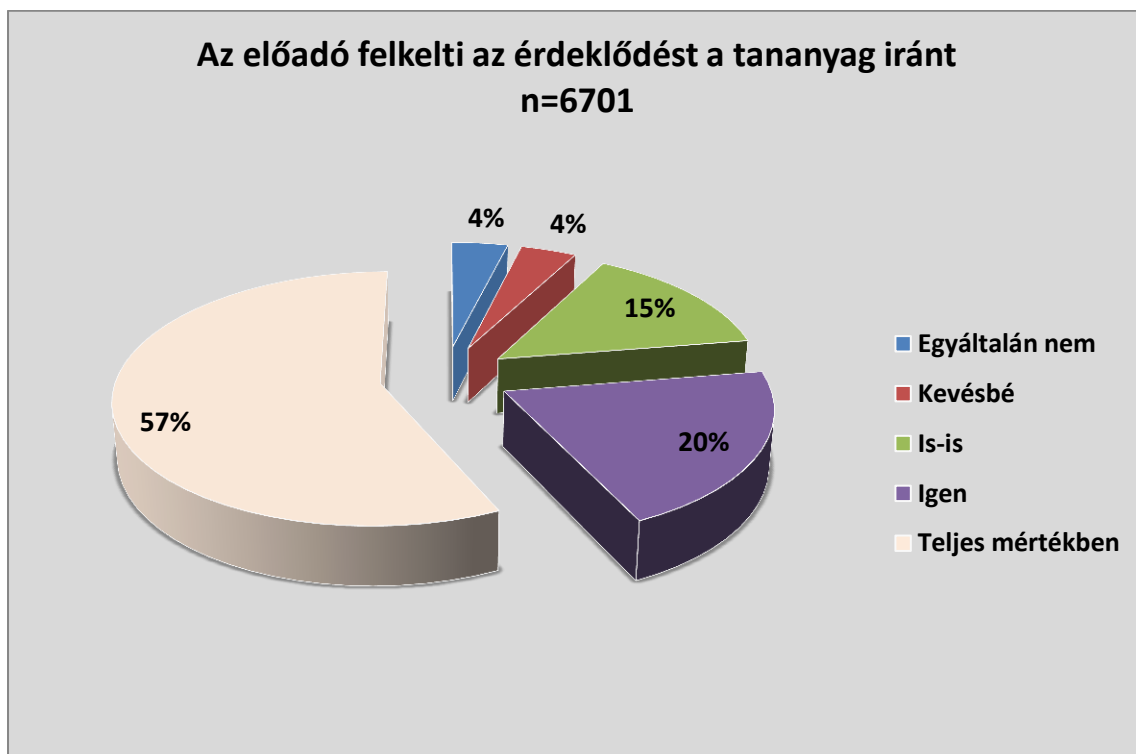
10. ábra. Az előadó ismertette a tananyagot pontosan n=6701



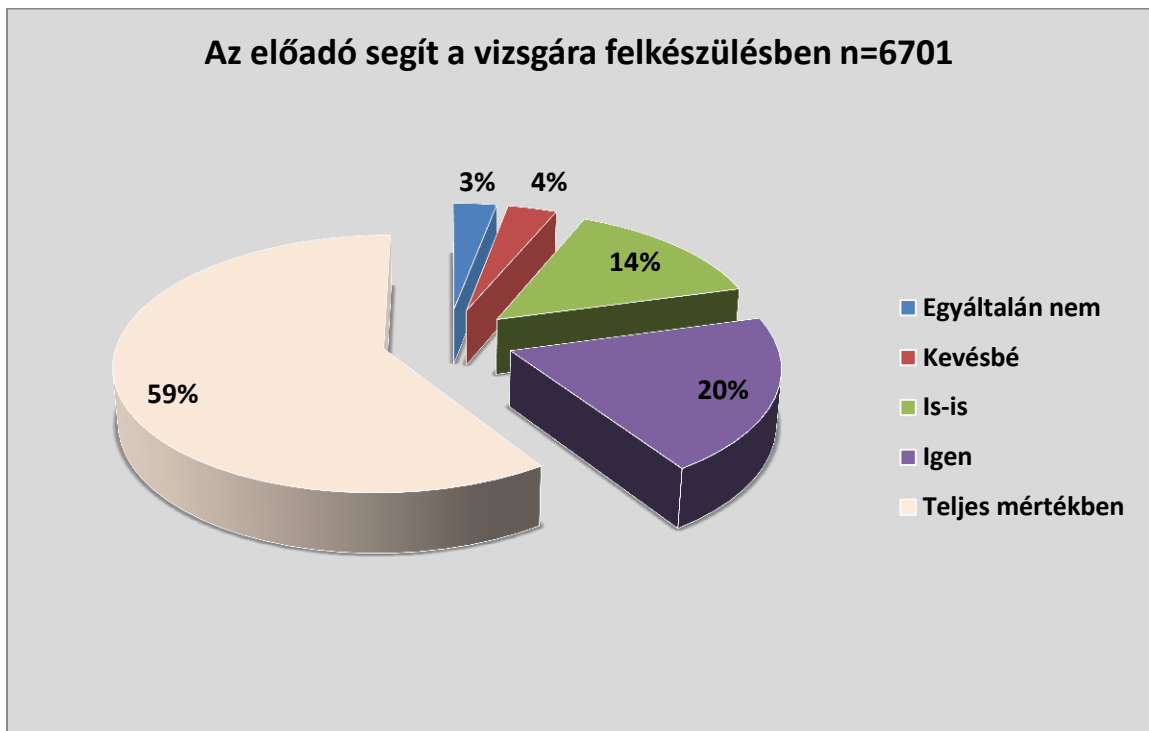
11. ábra. Az előadó pontos (a rendelkezésre álló időt mindig megfelelően kihasználja) n=6701



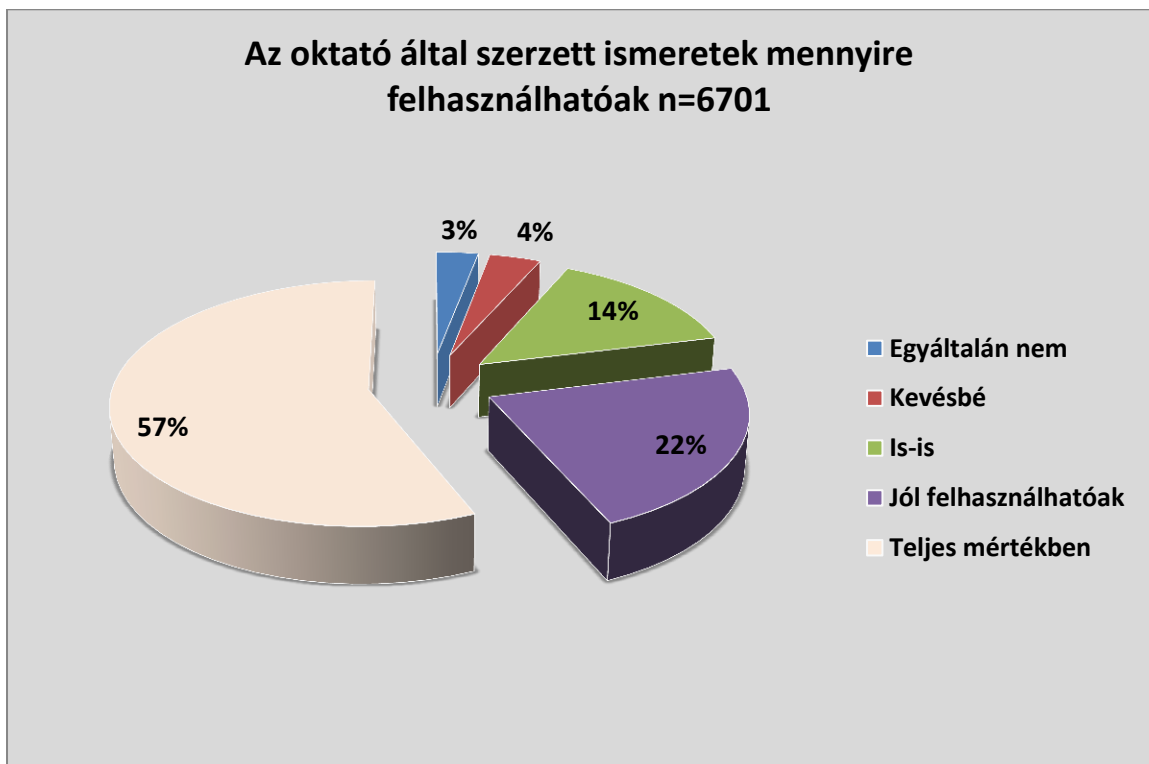
12. ábra. Az előadó felkelti az érdeklődést a tananyag iránt n=6701



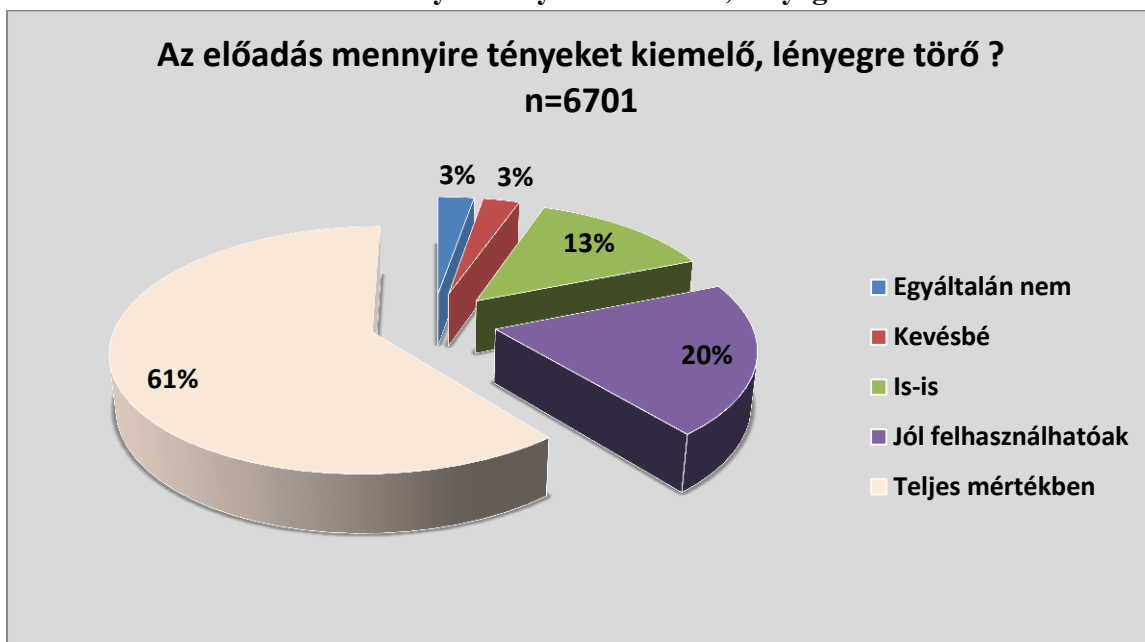
13. ábra. Az előadó segít a vizsgára felkészülésben n=6701



14. ábra. Az oktató által szerzett ismeretek mennyire felhasználhatóak n=6701



15. ábra. Az előadás mennyire tényeket kiemelő, lényegre törő? n=6701



16. ábra. Az előadáson könnyen lehet jegyzetelni n=6701

