



Oktatói munka hallgatói véleményezése 2014/2015-ös tanév I. félév

Oktatók

A Nemzeti Közzolgálati Egyetem, az ország egyik legifjabb felsőoktatási intézményeként olyan örökséget hordoz, amely a tudást mindig értéknek, kiindulási alapnak tekintette. Ennek szellemisége ma is érződik az előadásokon, szemináriumokon, foglalkozásokon. A hallgatók hozzáállása, tanulni akarása példaértékű, amely arra predesztinálja őket, hogy a következő generációk meghatározó tagjai legyenek. Az Egyetem és tanárai előkészítik, segítik, támogatják ezt a törekvést. Az **OMHV felmérés** kapcsán a hallgatók **545 oktató 807 tantárgy**ával kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános megítélésüket az alábbiakban foglaltuk össze.

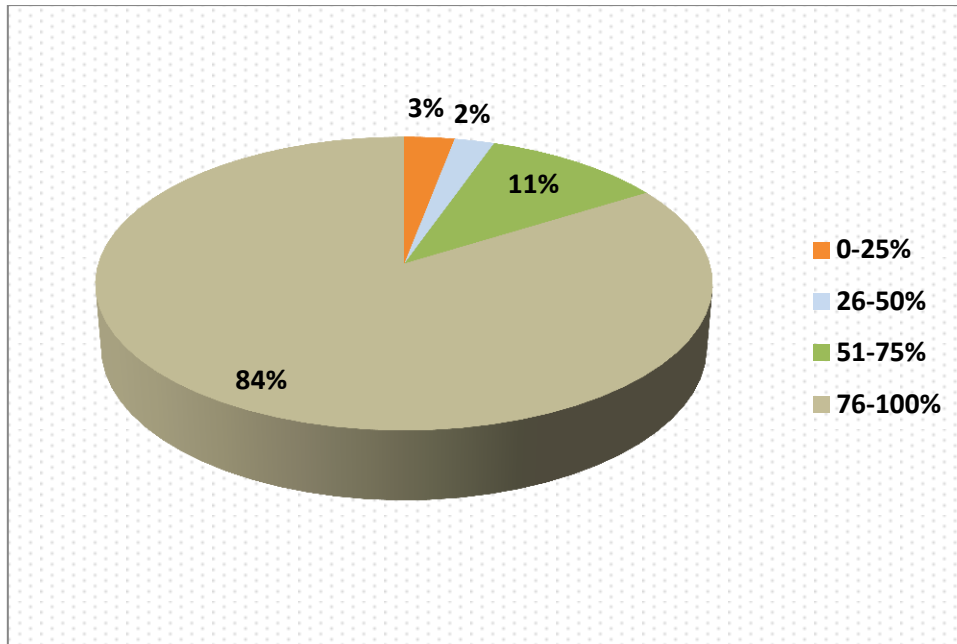
Eredmények

1. A diákok **órákon való részvételi hajlandósága évek óta kimagasló**. A hallgatók több mint **négyötöde (86%) gyakori látogatója az előadásoknak, szemináriumoknak**. Beszédes mutatószám az is, hogy a hallgatók kis része (3%) jelenik csak meg a foglalkozások negyedén. (1. ábra)
2. A hallgatók megítélése szerint az **oktatók többsége (57%) jó előadói képességekkel** rendelkezik, akik követhetően adják át a tananyagot, amely döntő lehet a vizsgákra való eredményes felkészülésben. (2. ábra)
3. A hallgatók úgy látják, hogy az oktatók túlnyomó része (79%) **jól előkészíti a foglalkozásokat**. Megfelelő **szemléltető módszereket** használnak, amelyek segítségével elmélyülhet a megszerzett tudás. (3. ábra)
4. Az oktatók nagy része rendkívül **segítőképz (79%)**, és minden segítséget megad annak érdekében, hogy a hallgatók sikerrel abszolválják az adott félévet. (4. ábra)

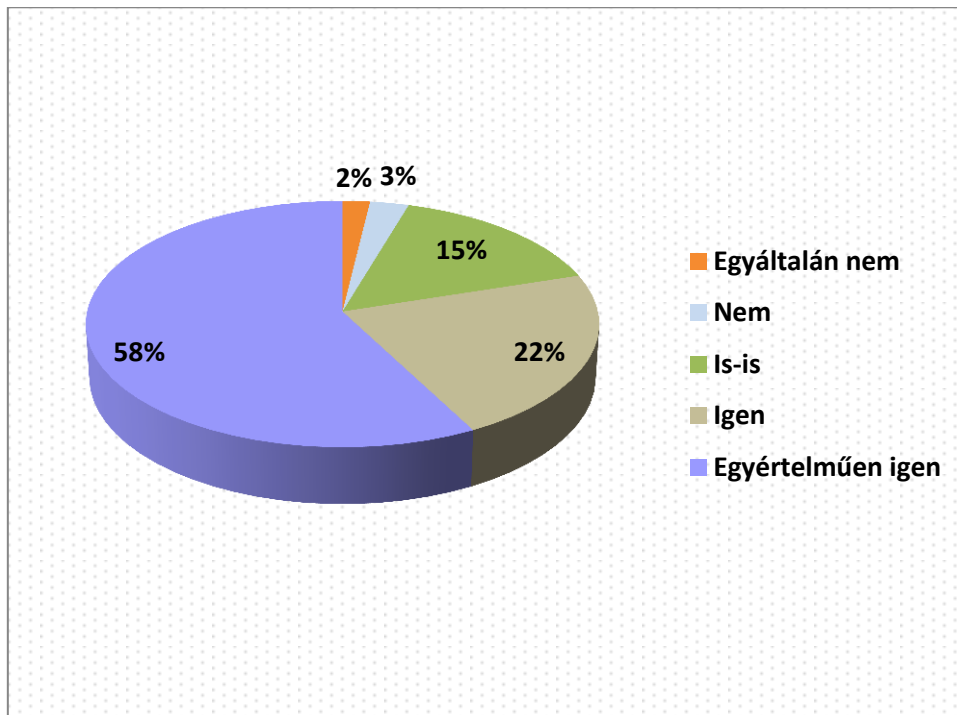
5. Az egyetemen oktató kollégák kétharmada (64%) rendkívül **pontos, szigorú időbeosztás** szerint tartja foglalkozásait. **Pontosan kezdi és fejezi be** óráit, amelyeken nincs üresjárat, kihasználja az órák hosszából adódó időbeli kereteket. (5. ábra)
6. Az oktatók több mint fele (56%) kapott **kiváló minősítést** a hallgatóktól, és további negyedük (23%) munkáját egyértelműen **pozitívan** minősítették diákjai. A kiváló és jó minősítések magas aránya várható volt, hiszen az oktatók segítőkészségét, pontosságát, felkészültségét mutató változók is ezt támasztották alá. (6. ábra)
7. A tantárgyak általános megítélése kapcsán a hallgatók megfogalmazták, hogy jórészt **adottak a tárgyi feltételek** (54,3%), a vizsgákra való felkészülésre ajánlott **oktatási segédanyagok** többnyire (54%) **teljes körűen lefedik a számonkérés tartalmi elemeit**. A hallgatók fele úgy érezte, hogy **sokat foglalkozott** az adott tárgy sikeres abszolválásával (50,8%), és közel ugyanennyien (46,1%) nyilatkozták, hogy tanult ismereteiket minden bizonnyal a **jövőben** is fel tudják használni. (7. ábra)
8. Az OMHV vizsgálatok során először került be kérdésként a **nyelvtanítás hatékonyságát** kutató kérdés. A válaszadók a lehetőségek közül **legnagyobb arányban az „is-is” kategóriát jelölték meg** (40%). Ennek a válaszlehetőségnek a viszonylag magas előfordulása nagy valószínűséggel nem annak szól, hogy a hallgatók döntésképtelenek lennének, sokkal inkább annak, hogy **a többség eleve magas szintű nyelvtudással érkezik az egyetemre, így az itteni órák a szinten tartás szerepét ugyanúgy betölthetik, mint a tanulását.**

Az oktatók egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

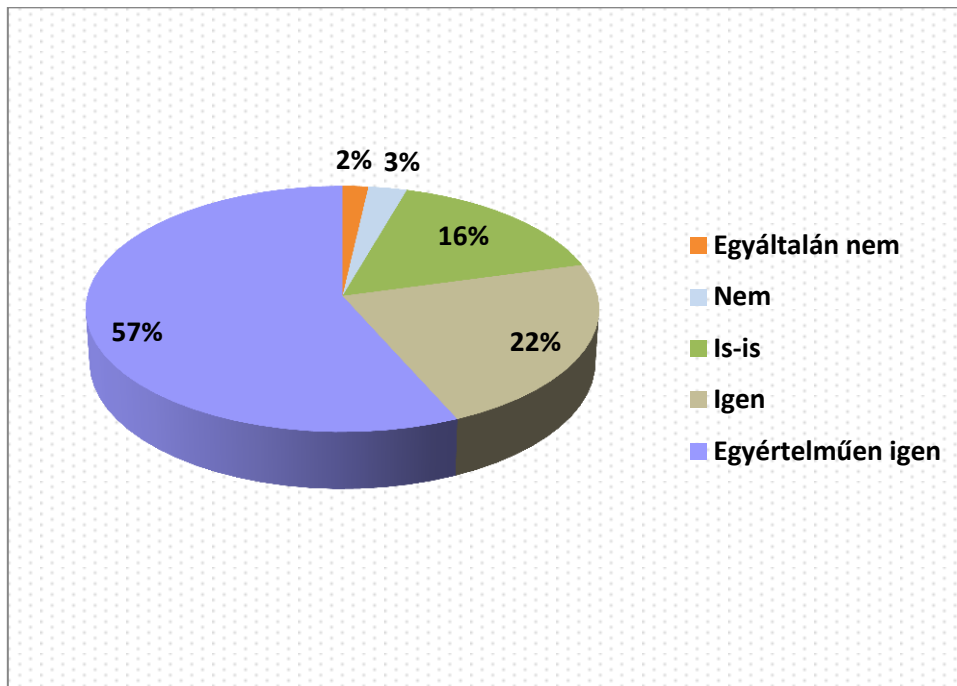
1. ábra. Az órák hány százalékán volt jelen?



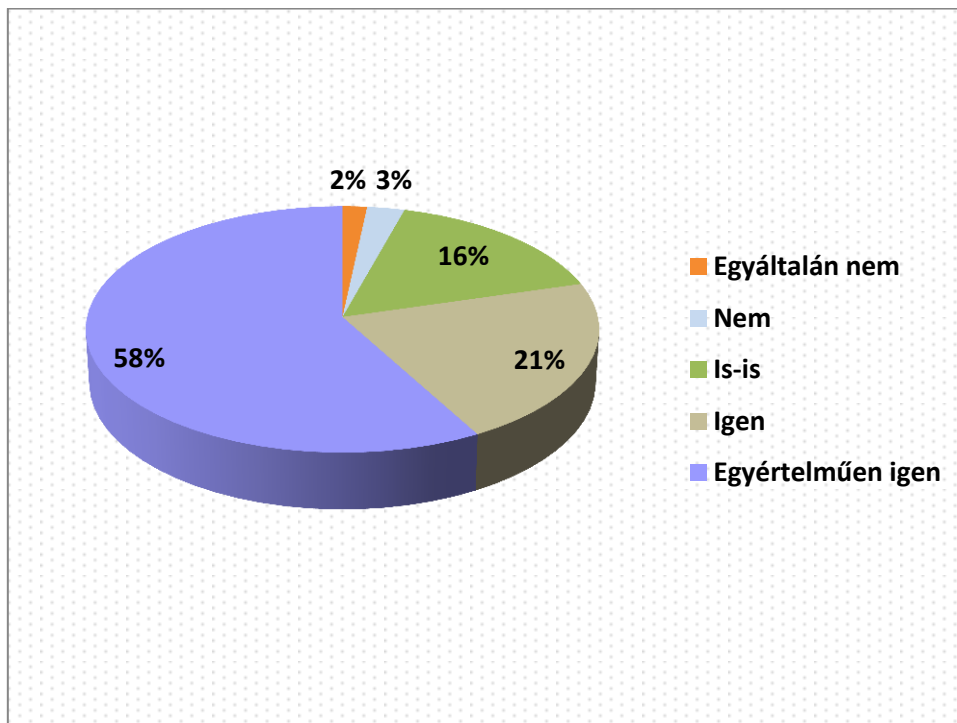
2. ábra. A hallgatóság számára követhetően adja elő a tananyagot?



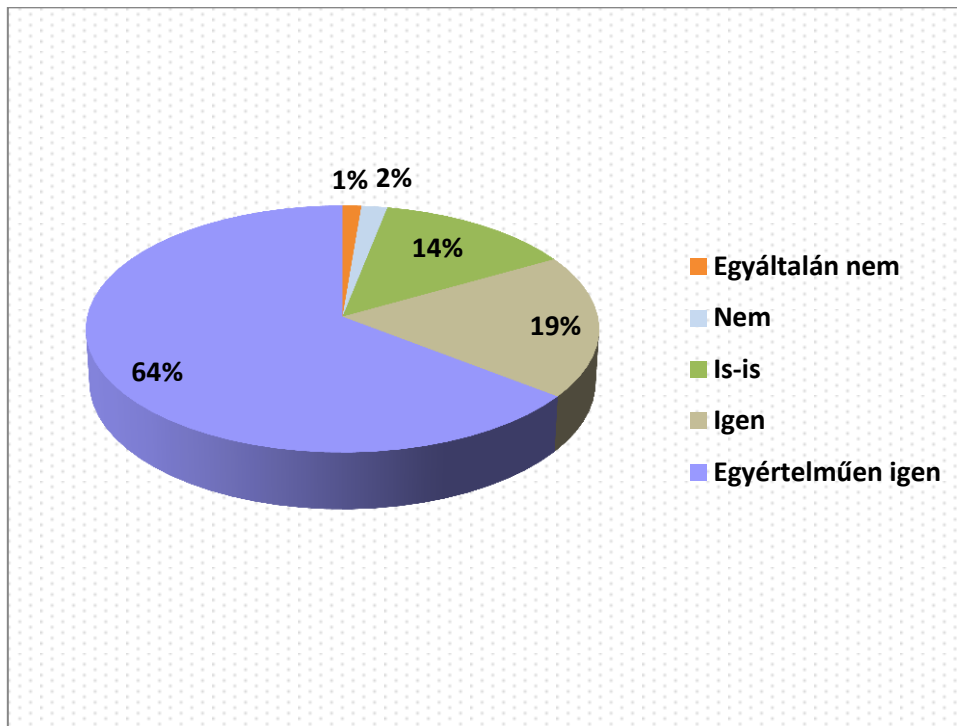
3. ábra. Az oktató előkészíti a foglalkozásokat?
(szemléltetés, feladatok kidolgozása, szemináriumok előkészítése)



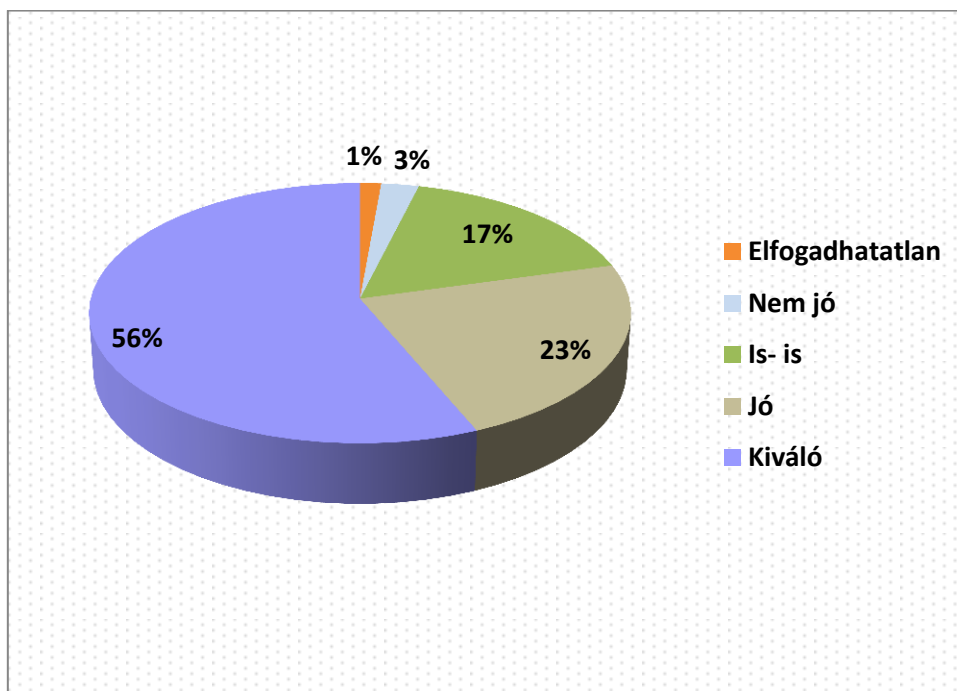
4. ábra. Az oktató megad-e minden segítséget a tananyag elsajátításában?



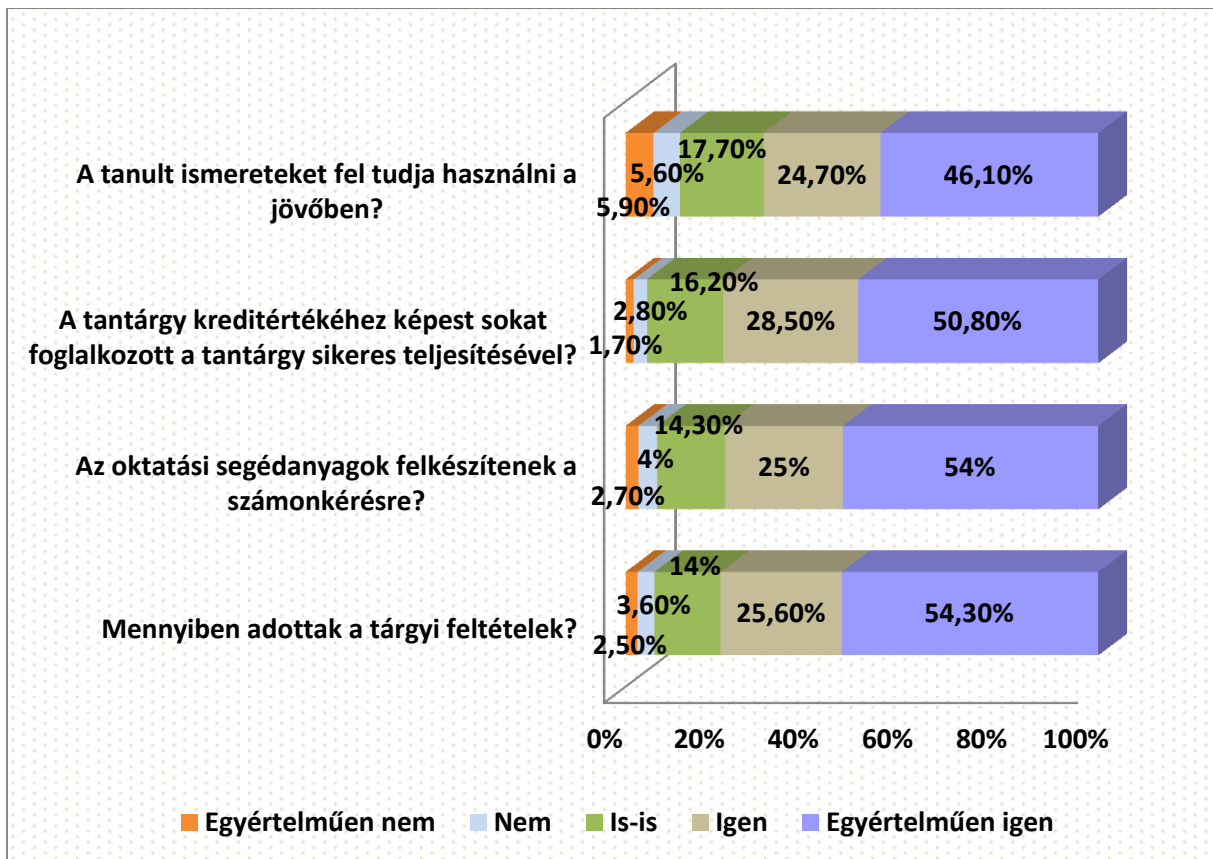
5. ábra Az oktató pontosan érkezik a foglalkozásra és azt pontosan fejezi be, a rendelkezésre álló időt mindig megfelelően kihasználja?



6. ábra. Hogyan tudná értékelni az oktatót összességében?



7. ábra. A tantárgyakkal kapcsolatos általános vélekedések



8. ábra. A nyelvórák elősegítették-e nyelvtudásának fejlődését?

